

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ
Кафедра ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЯ*

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.02 «Документоведение и архивоведение»

Код и наименование направления подготовки/специальности

Аудиовизуальные, научно-технические и экономические архивы

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Источниковедение

Рабочая программа дисциплины

Составители:

Д.и.н., профессор В.И. Дурновцев

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 2 от 17.02.2023 г. _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.1 | Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 1.2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций | 4 |
| 1.3 | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 2 | Структура дисциплины..... | 6 |
| 3 | Содержание дисциплины | 6 |
| 4 | Образовательные технологии | 7 |
| 5 | Оценка планируемых результатов обучения..... | 10 |
| 5.1 | Система оценивания | 10 |
| 5.2 | Критерии выставления оценки по дисциплине | 11 |
| 5.3 | Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 12 |
| 6 | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 20 |
| 6.1 | Список источников и литературы | 20 |
| 6.2 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: .. | 23 |
| 6.3 | Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы | 24 |
| 7 | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 24 |
| 8 | Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов..... | 24 |
| 9 | Методические материалы..... | 26 |
| 9.1 | Планы семинарских занятий..... | 26 |
| 9.2 | Методические рекомендации по подготовке письменных работ | 28 |
| | Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины | 30 |

1 Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель - добиться свободной и уверенной ориентации обучающихся в комплексе источников по истории России, содержании научных дискуссий, связанных с решением источниковедческих проблем; рассмотреть ведущие тенденции современной мировой и российской историографии в контексте научного освоения и переосмысления источниковедческой базы исторической науки; изучить историю формирования и развития источниковедения как исторической дисциплины, ее роль и место в системе социогуманитарного знания; проследить эволюцию формы и содержания отдельных видов исторических источников – законодательных, актов, делопроизводственных, личного происхождения, статистических, периодической печати, кинофотофоноvideодокументов.

Задачи: ознакомление с историческими источниками, преимущественно по истории России, методами и методиками их научного освоения, овладение навыками анализа и синтеза отдельных видов и разновидностей исторических источников, в первую очередь, непосредственно связанных с профилями соответствующего направления подготовки обучающихся; историографическое переосмысление исследовательских практик, опирающихся на обновленную методологически и эмпирически документальную базу; применение междисциплинарных подходов в процессе изучения исторических источников, в том числе источников естественноисторического происхождения; определение связей источниковедения со смежными вспомогательными и специальными историческими дисциплинами.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 - Способен применять на базовом уровне знания исторических наук при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности; | ОПК-1.3 - Использует методы анализа исторических источников и историографического анализа в профессиональной деятельности; | <u>Знать</u> основы теории источниковедения, основные этапы становления и эволюции источниковедения как отрасли гуманитарного знания, основы метода источниковедческого исследования. <u>Уметь</u> выявлять, отбирать для исследования комплексы исторических источников, определять их типологическую принадлежность, проводить источниковедческое исследование репрезентативных комплексов источников, интерпретировать полученную информацию. <u>Владеть</u> навыками проведения источниковедческого исследования: изучения проблемы происхождения источников, установления |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | автора и изучения проблемы авторства, обстоятельств создания источников и бытования их в культуре, анализа содержания и интерпретации выявленной информации. |
| <i>ОПК-5</i> - Способен самостоятельно работать с различными источниками информации и применять основы информационно-аналитической деятельности при решении профессиональных задач. | <i>ОПК-5.1</i> - Владеет основными принципами работы с источниками информации, принципами сбора, анализа и обработки информации; | <u>Знать</u> основы теории источниковедения, основные этапы становления и эволюции источниковедения как отрасли гуманитарного знания, основы метода источниковедческого исследования. <u>Уметь</u> выявлять, отбирать для исследования комплексы исторических источников, определять их типологическую принадлежность, проводить источниковедческое исследование репрезентативных комплексов источников, интерпретировать полученную информацию. <u>Владеть</u> навыками проведения источниковедческого исследования: изучения проблемы происхождения источников, установления автора и изучения проблемы авторства, обстоятельств создания источников и бытования их в культуре, анализа содержания и интерпретации выявленной информации. |

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Источниковедение» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана бакалавриата направления подготовки «Документоведение и архивоведение» соответствующего профиля.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Философия, Информатика, История России, История отечественной культуры, Документоведение.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Источниковедение и историография КФФД», «Источники личного происхождения по истории фотографии и кино», учебная ознакомительная практика, научно-исследовательская работа и преддипломная практики.

2 Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 2 | Лекции | 16 |
| 2 | семинары | 24 |
| 3 | Лекции | 24 |
| 3 | семинары | 36 |
| Всего: | | 100 |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 80 академических часов.

3 Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | № | Содержание |
|----------|------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------|
| 1 | Введение в источниковедение. | | |
| | | 1.1 | Источниковедение в системе исторических/социогуманитарных наук. |
| | | 1.2 | Научная критика источников. |
| | | 1.3 | Основные стадии работы исследователя с источником |
| 2 | Источники истории Древней и средневековой Руси | | |
| | | 2.1 | Летописи, русские хронографы, |
| | | 2.2 | Законодательные источники, |
| | | 2.3 | Акты и методы их исследования, |
| | | 2.4 | Делопроизводственная документация, источники личного происхождения. |
| 3 | Источники истории России Нового времени | | |
| | | 3.1 | Законодательство Российской империи, |
| | | 3.2 | Статистические источники делопроизводственная документация, |
| | | 3.3 | Личные дневники, частные письма, воспоминания |

| | | | |
|---|---------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Источниковедение новейшей истории России | | |
| | | 4.1 | Законы и нормативно-правовые акты СССР и современной России. Новые подходы в изучении законодательства советской эпохи. |
| | | 4.2 | Делопроизводственная документация: проблема классификации. Источниковедение делопроизводственных документов. |
| | | 4.3 | Научно-техническая документация. Кинофотофоновидеодокументы. Аудиовизуальные источники новейшей истории, методы и методика изучения. |
| | | 4.4 | Документы личного происхождения. Переосмысление источников личного происхождения. Литературные произведения: источниковедческие аспекты. Изобразительные источники |
| | | 4.5 | Периодическая печать в советскую эпоху и на современном этапе истории России как исторический источник. |
| 5 | Источниковедение массовых источников новейшего времени. | | |
| | | 5.1 | Массовые источники: статистические источники, массовая документация, результаты массовых обследований и опросов, документы делопроизводства, иллюстративные материалы. |
| | | 5.2 | Принципы системно-структурного подхода и методы изучения массовых источников |

4 Образовательные технологии

Образовательные технологии в преподавании дисциплины направлены на реализацию компетентного подхода и основываются на принципе профессиональной направленности обучения. Традиционная лекционно-семинарская деятельность дополняется активными и интерактивными формами проведения занятий (презентациями, деловыми играми, разборами конкретных ситуаций, психологическими и иными тренингами и др.). В ходе реализации программы аудиторные занятия проводятся в виде лекций и семинарских занятий с использованием ПК и компьютерного проектора; самостоятельная работа обучающихся проводится под руководством преподавателей (консультации и помощь в написании контрольных работ), а также в библиотеке, в том числе с информационными ресурсами Интернета.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебных занятий | Образовательные технологии |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Введение в источниковедение. Источниковедение в системе исторических/социогуманитарных наук | Лекция 1. Семинар 1-2. Самостоятельная работа | Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 2 | Научная критика источников. Основные стадии работы исследователя с источником | Лекция 2. Семинар 3-4 Самостоятельная работа | лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 3 | Источники истории Древней и средневековой Руси: летописи, русские хронографы, законодательные источники, акты и методы их исследования, делопроизводственная документация, источники личного происхождения. | Лекция 3. Семинар 5-6. Самостоятельная работа | лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 4 | Источники истории России Нового времени: законодательство Российской империи, статистические источники делопроизводственная | Лекция 4. Семинар 7-8. Самостоятельная работа | лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада |

| | | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | документация, личные дневники, частные письма, воспоминания. | | Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 5 | Источниковедение новейшей истории России: законы и нормативно-правовые акты СССР и современной России. Новые подходы в изучении законодательства советской эпохи. | Лекция 5. Семинар 9-10. Самостоятельная работа | лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 6 | Делопроизводственная документация: проблема классификации. Источниковедение делопроизводственных документов. | Лекция 6. Семинар 11-12. Самостоятельная работа | лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 7 | Научно-техническая документация. Кинофотофоноvideодокументы. Аудиовизуальные источники новейшей истории, методы и методика изучения. | Лекция 7. Семинар 11 Самостоятельная работа | лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 8 | Документы личного происхождения. Переосмысление источников личного происхождения. Литературные произведения: источниковедческие аспекты. Изобразительные источники | Лекция 8-9. Семинар 12-13. Самостоятельная работа | лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 9 | Периодическая печать в советскую эпоху и на современном этапе истории России как исторический источник. | Лекция 10. Семинар 14. Самостоятельная работа | лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий |

| | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | посредством электронной почты |
| 10 | Источниковедение массовых источников новейшего времени. Массовые источники: статистические источники, массовая документация, результаты массовых обследований и опросов, документы делопроизводства, иллюстративные материалы. Принципы системно-структурного подхода и методы изучения массовых источников | Лекция 11-12. Семинар 15-16. Самостоятельная работа | лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5 Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|-----------------------------------|-------------------------|------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - опрос | 5 баллов | 30 баллов |
| - участие в дискуссии на семинаре | 5 баллов | 10 баллов |
| - реферат | 10 баллов | 10 баллов |
| - доклад | 10 баллов | 10 баллов |
| Промежуточная аттестация | | 40 баллов |
| Зачет, экзамен | | |
| Итого за семестр | | 100 баллов |
| Зачёт, экзамен | | |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 100-83/ A,B | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ C | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |

| | | |
|---------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 67-50/ D,E | «удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворительно»/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинарских занятиях учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0—2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии, логическая последовательность изложения материала (0—2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0—1 балл).

При оценивании письменной работы учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1—4 балла;

- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 5—8 баллов;

- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность – 9—10 баллов.

Контрольные задания и вопросы

1. Источниковедение в системе исторических и социальных/гуманитарных наук.
2. Предмет, метод и задачи источниковедения.
3. Понятие об историческом источнике. Дискуссии по вопросу определения понятия «исторический источник». Исторический источник и исторический факт.
4. Классификация и систематизация исторических источников. Дискуссионные проблемы.
5. Первичные и вторичные источники.
6. Видовая классификация исторических источников: назначение, критерии.
7. Научная критика источника. Источниковедческий анализ и синтез.
8. История источниковедения. Собираение, изучение и издание исторических источников в России.
9. Новейшая научная и учебная литература по истории, теории и методике источниковедения.
10. Русские летописи: история изучения.
11. Летописание в Древней Руси и его особенности.
12. Берестяные грамоты как исторический источник. Местное летописание (30-е гг. XII — конец XV в.).
13. Летописание в Российском государстве XVI—XVII вв. Русские хронографы
14. Памятники законодательства как исторический источник. Приемы изучения.
15. Законодательные источники Древней Руси (XI — начало XII в.)
16. Законодательные источники единого Российского государства (конец XV — XVII в.).
17. Актовое источниковедение. Методы изучения актов.
18. Основные разновидности публично-правовых актов.
19. Основные разновидности частноправовых актов.
20. Делопроизводственная документация: общая и специальная документация. Приемы работы с делопроизводственной документацией.
21. Общая делопроизводственная документация государственных учреждений XV – первой половины XIX века.
22. Эпистолярные источники XVIII. Приемы изучения.
23. Законодательные источники первой половины XIX века: источниковедческие аспекты изучения.
24. Российское законодательство второй половины – начала XX в. как исторический источник.
25. Личные дневники XVIII – первой половины к XIX века как исторический источник.
26. Мемуары XVIII – первой половины к XIX в. как исторический источник. Приемы изучения.
27. Периодическая печать XVIII в. как исторический источник. Приемы изучения.
28. Статистические источники первой половины XIX в.
29. Особенности земской статистики.
30. Публицистика Нового времени как исторический источник.
31. Произведения искусства: источниковедческие аспекты изучения.
32. Художественная литература: источниковедческие аспекты изучения.

33. Периодическая печать в России XIX - начала XX в.: источниковедческие аспекты изучения.
34. Источники личного происхождения в начале XX в.
35. Законодательство в СССР: источниковедческие аспекты изучения.
36. Источниковедческое исследование делопроизводственной документации в СССР
37. Законодательство в современной России: источниковедческие проблемы.
38. Периодическая печать в СССР: источниковедческие аспекты изучения.
39. Источниковедческое изучение периодической печати в современной России.
40. Картографические источники новейшего времени. Картографическое программное обеспечение и ГИС: источниковедческие проблемы изучения.
41. Массовые источники и компьютеризация исторических исследований.

Тематика рефератов (контрольных работ)

1. Проблемы источниковедения в научном наследии Б.Г. Литвака.
2. Теоретические и методические проблемы источниковедения в творчестве С.М. Каштанова.
3. Место и роль С.О. Шмидта в развитии отечественного источниковедения.
4. И.Д. Ковальченко и теоретические проблемы источниковедения.
5. «Антиклоссицизм», или опыты научной критики новейших исследований Никоновской летописи.
6. Варяжский вопрос (по книге Л.С. Клейна. «Спор о варягах»): источники, методы исследования.
7. Методы исследования социальной истории России (по монографии Б.Н. Миронова «Социальная история России периода империи (XVIII –начало XIX в.).
8. Польский дневник о событиях в Москве в 1606 году: источниковедческий анализ.
9. Свидетельств Хенрика Габриеля Портана о Смуте в Московском государстве как исторический источник.
10. Письма протопопа Аввакума к боярыне Феодосии Морозовой как исторический источник.
11. «Рассказы Нартова о Петре Великом» как исторический источник (СПб., 1891).
12. Юности честное зерцало, или показание к житейскому обхождению, собранное от разных авторов: источниковедческий анализ.
13. Герцог Лирийский о «характерах лиц, бывших при русском дворе» («Россия в 18 веке глазами иностранцев»): источниковедческий анализ.
14. Договор о признании царем Карталинским и Кахетинским Ираклием II покровительства и верховной власти России (Георгиевский трактат) 1783 года: источниковедческое исследование.
15. Доклад министра внутренних дел графа М. Т. Лорис - Меликова от 28 января 1881 г.» (Конституция Лорис-Меликова) как исторический источник.
16. Источники изучения истории празднования 1000-летия России в 1862 году.
17. «Дальняя дорога» П. Сорокина о февральских событиях 1917 года: источниковедческий анализ.
18. Всеподданейшая записка Н.Н. Новосильцева Александру I от 29 декабря 1819 г., о соединении Литвы с Польшей («Русская Старина», 1882, т. XXXV), и проект конституции (1820), напечатанный Н.И. Тургеневым в «La Russie et kes Russes»: источниковедческий анализ.
19. Сергей Григорьевич Строганов: источники изучения взаимоотношений с историками.
20. Швеция в политике Москвы. 1930–1950-е годы. СПб., 2005 (комплекс документов для источниковедческого анализа по выбору студентов).

21. XIX век в фотографиях. Из коллекции М. Виллие. Альбом. М.: Изд. дом. МЦФЭР, 2005 (комплекс фотодокументов для источниковедческого анализа по выбору студентов).
22. И.С. Шмелев и О.А. Бредиус-Субботина: роман в письмах как исторический источник.
23. Дневник М.А. Кузьмина: источниковедческий анализ (изд. 2005 года). 1908–1915. Т. 2. СПб.: Издательство Ивана Лимбаха, 2005.
24. Аппарат ЦК КПСС. Документы (комплекс документов для источниковедческого анализа по выбору студентов).
25. Публицистика В.В. Вейдле как исторический источник.
26. Воспоминания Н.О. Лосского как исторический источник.
27. «Дневник политика» как источник изучения взглядов П.Б. Струве на личность и деятельность И.В. Сталина
28. Повседневная жизнь советских историков (20-е – середина 80-х гг. XX века): источниковедческое исследование.
29. Мемуары советских/российских историков второй половины 80-х гг. XX – начала XXI века как историографический источник (по выбору).
30. Воспоминания Николая Ефремовича Андреева как исторический источник
31. Василий Васильевич Водовозов: источниковедческие аспекты изучения жизни и деятельности.
32. Воспоминания Н.О. Лосского как исторический источник.
33. Публицистика В.В. Вейдле как исторический источник.
34. Исторические источники в исторической публицистике второй половины 80-х – начала 90-х гг. XX века.
35. Публикация документов «Совершенно секретно». Лубянка - Сталину о положении в стране (1922-1934 гг.): источниковедческий анализ.
36. Сборник документов и материалов «Общество и власть. Российская провинция. 1917–1985 гг.»: источниковедческий анализ.
37. Политбюро ЦК ВКП(б) и Совет Министров СССР 1945–1953 гг.: источниковедческий анализ.
38. Серия «Документы советской истории» («Сталинское Политбюро в 30-е годы», «Большевистское руководство: Переписка. 1912-1927 гг.», «Письма во власть. 1917-1927 гг.», «Советское руководство: Переписка. 1928-1941 гг.», «Письма во власть. 1928-1939 гг.»): источниковедческий анализ.
39. Документальная публикация «Архивы Кремля. Политбюро и церковь. 1922 - 1925 гг.»: источниковедческий анализ.
40. «Советская деревня глазами ВЧК—ОГПУ—НКВД. 1918—1939. Документы и материалы»: источниковедческий анализ.
41. «Трагедия советской деревни. Коллективизация и раскулачивание. 1927 – 1939. Документы и материалы»: источниковедческий анализ.
42. Публикации Международного фонда «Демократия» «Россия. XX век. Документы»: источниковедческое исследование.
43. Публикация документов «Кронштадтская трагедия 1921 г.» как исторический источник.
44. «Еврейский антифашистский комитет в СССР. 1941 - 1948. Документальная история». Источниковедческий анализ.
45. Холодная война. 1945 – 1963. Историческая ретроспектива. Сборник статей. Источники и методы исследования
46. Монография Е.Ю. Зубковой «Послевоенное советское общество: политика и повседневность»: источники, методы исследования.
47. «Очерки истории исторической науки в СССР»: история создания и их место в развитии историографии.

48. Источники гендерных исследований
49. Источники экологической истории.
50. Монументальное искусство как исторический источник.
51. Музейные коллекции как исторический источник.
52. Б.Н. Ельцин по воспоминаниям современников: источниковедческий анализ.
53. Воспоминания Г.А. Арбатова «Затянувшееся выздоровление (1953-1985 гг.)» как исторический источник.
54. М.С. Горбачев и Б.Н. Ельцин в «Совместном исходе» А. Черняева: источниковедческий анализ.
55. Мемуары советских/российских историков второй половины 80-х гг. XX – начала XXI века как историографический источник (по выбору студентов).
56. Исторические источники в исторической публицистике второй половины 80-х – начала 90-х гг. XX века (журналы «Огонек», «Наш современник», «Октябрь», газета «Московские новости» - по выбору студентов).
57. Беловежское соглашение 1991 года: источники изучения.
58. Федеративный договор 1992 года: источниковедческий анализ.
59. Источники изучения истории подготовки и принятия Конституции Российской Федерации 1993 года.
60. Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации (1995 – 1999) как исторический источник.
61. Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации (2000 – 2007) как исторический источник.
62. Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации (2008 – 2014) как исторический источник.
63. Послания Президента Российской Федерации и Послания Президента США Конгрессу (Обращения «О Положении страны»): источниковедческий анализ (по выбору студентов).
64. Переписка гетманов Левобережной Украины с Москвой и Санкт-Петербургом. 1654–1764 гг.: сборник документов / Отв. ред. и сост. Е.Е. Рычаловский. Т. I: Гетманство Богдана Хмельницкого. 1654–1657 гг. М.: Древлехранилище, 2017. 460 с. + VIII с. ил.- URL.: <http://www.rusarchives.ru/izdaniya-i-publikacii/elektronnaya-biblioteka>.
65. Воспоминания статского советника В.В.Буймистрова о поездке принца А.П. Ольденбургского в дни Февральской революции в Ставку к Николаю II. - URL.: <http://www.rusarchives.ru/zhurnal-otechestvennye-arhivy/soderzhanie-nomerov/2017/nomer-2>.
66. Энгельгардт О.Н. Из моих воспоминаний. Украина. 1922 год. (Воспоминания изгнанной из родовой усадьбы на Украине О.Н. Энгельгардт о поездке в Петроград в 1922 г.). - URL.: <http://www.rusarchives.ru/zhurnal-otechestvennye-arhivy/soderzhanie-nomerov/2017/nomer-4>
67. Письма И.М. Гревса к Н.П. Анциферову. 1934–1941 гг. - URL.: <http://www.rusarchives.ru/zhurnal-otechestvennye-arhivy/soderzhanie-nomerov/2017/nomer-1>
68. Документы ЦГИА Санкт-Петербурга об обстановке в Петрограде в августе – октябре 1917 г. (Обнародованы выявленные в фонде прокурора Петроградской судебной палаты бюллетени начальника Петроградской милиции об общественно значимых городских событиях в предоктябрьские дни.). - URL.: <http://www.rusarchives.ru/zhurnal-otechestvennye-arhivy/soderzhanie-nomerov/2017/nomer-6>
69. Воспоминания А.С. Лепикова о работе продотряда петроградских рабочих в Сибири в 1918–1920 гг. (Впервые опубликованы записанные в 1926 г. мемуары большевика, рабочего петроградской фабрики «Красный ткач», контролера продотряда А.С.

- Лепикова (Спиридонова) о его участии в рабочем движении и реквизиции зерна на селе, сохранившиеся в коллекции Центрального государственного архива историко-политических документов Санкт-Петербурга.). - URL.: <http://www.rusarchives.ru/zhurnal-otechestvennye-arhivy/soderzhanie-nomerov/2018/nomer-1>
70. Очерк Виктора Сержа «Казнь посла Германии графа Мирбаха (Москва, 6 июля 1918 г.)». (Впервые опубликован сохранившийся в архиве Дома Плеханова Российской национальной библиотеки текст очерка, в основе которого запись беседы его автора французско-русского журналиста и писателя В. Сержа с исполнителем теракта Я.Г. Блюмкиным). - URL.: <http://www.rusarchives.ru/zhurnal-otechestvennye-arhivy/soderzhanie-nomerov/2018/nomer-2>
71. Доклад Высшей военной инспекции РККА «Чехословаки в Самаре». Не позднее июля 1918 г. (Обнародован в полном объеме сохранившийся в Российском государственном военном архиве текст доклада, всесторонне раскрывающего взятие 8 июня 1918 г. Белочехами Самары, обстановку в городе после установления власти Комуца, его социально-экономическую политику). - URL.: <http://www.rusarchives.ru/zhurnal-otechestvennye-arhivy/soderzhanie-nomerov/2018/nomer-3>
72. Записка заместителя наркома просвещения РСФСР В.Н. Яковлевой старшему помощнику прокурора республики Н.В. Крыленко в защиту обвиняемых кинороботников (1927 г.). (Впервые опубликован текст записки из фонда Наркомата рабоче-крестьянской инспекции в Государственном архиве Российской Федерации, подробно освещающей проблемы советской кинематографии 1920-х гг. и взаимоотношения ведомства просвещения с карательными органами). - URL.: <http://www.rusarchives.ru/zhurnal-otechestvennye-arhivy/soderzhanie-nomerov/2018/nomer-3>
73. Воспоминания об историке-архивисте А.В. Головкине (К 100-летию со дня рождения). - URL.: <http://www.rusarchives.ru/zhurnal-otechestvennye-arhivy/soderzhanie-nomerov/2018/nomer-5>
74. Документы РГАЭ о переселении красноармейцев на Северный Кавказ в 1933–1934 гг. (Опубликованы пять документов из фонда Всесоюзного переселенческого комитета при СНК СССР в Российском государственном архиве экономики, раскрывающие трудности повседневной жизни переселенцев и неподготовленность местных властей к проведению миграционной политики Центра). - URL.: <http://www.rusarchives.ru/zhurnal-otechestvennye-arhivy/soderzhanie-nomerov/2018/nomer-5>
75. Документы Госархива Саратовской области о балашовском погроме 21 июля 1905 г. (Впервые опубликованы документы из фондов канцелярии саратовского губернского по земским и городским делам присутствия Госархива Саратовской области, характеризующие позиции всех сторон конфликта и его обстоятельства). URL.: <http://www.rusarchives.ru/zhurnal-otechestvennye-arhivy/soderzhanie-nomerov/2016/nomer-1>
76. Документы федеральных архивов о попытке комдива С.С. Вострецова освободить из тюремного заключения белогвардейского генерала А.Н. Пепеляева. 1926–1928 гг. - URL.: <http://www.rusarchives.ru/zhurnal-otechestvennye-arhivy/soderzhanie-nomerov/2016/nomer-2>
77. Из дневника сержанта Красной армии Г.В. Славгородского. 5–31 августа 1941 г. (Опубликован фрагмент сохранившихся в Госархиве Ростовской области записок Героя Советского Союза Г.В. Славгородского о боевых действиях на Каневском и Черкасском плацдармах Юго-Восточного фронта). - URL.: <http://www.rusarchives.ru/zhurnal-otechestvennye-arhivy/soderzhanie-nomerov/2016/nomer-3>

78. Савинков Б.В. (В.Ропшин). Воспоминания террориста. Конь бледный. Конь вороной. М., 2002.
79. Автобиография члена боевой группы Кулебакской организации Партии социалистов-революционеров П.А. Соколова (1925г.). - URL.: <http://www.rusarchives.ru/zhurnal-otechestvennye-arhivy/soderzhanie-nomerov/2016/nomer-4>
80. Из писем Е.Е. Вагановой о кругосветном путешествии ее сына Е.Н. Волкова с цесаревичем Николаем Александровичем. 1890–1891 гг. (Фрагменты сохранившихся в семейном фонде дворян Самсоновых Государственного архива Владимирской области писем Е.Е. Вагановой своим родителям об участии ее сына Евгения в кругосветном путешествии цесаревича Николая Александровича в 1890–1891 гг.). - URL.: <http://www.rusarchives.ru/zhurnal-otechestvennye-arhivy/soderzhanie-nomerov/2016/nomer-6>
81. Документы Госархива Свердловской области о репрессиях участников Западно-Сибирского восстания 1921 г. (Документы из фонда Екатеринбургского революционного трибунала о задачах, методах и результатах работы выездной сессии Реввоен трибунала Приуральского военного округа и 1-й армии труда в Шадринском уезде Екатеринбургской губернии). - URL.: <http://www.rusarchives.ru/zhurnal-otechestvennye-arhivy/soderzhanie-nomerov/2016/nomer-6>
82. РГВА представляет новый виртуальный проект, посвященный 80-летию вооруженного конфликта в районе реки Халхин-Гол. - URL.: <http://www.rusarchives.ru/federal/rgva/01-07-2019-virtualnyy-proekt-posvyashchennyu-80-letiyu-vooruzhennogo-konflikta-v-rayone-reki-halhin-gol>
83. Государственный архив Алтайского края представляет виртуальную выставку к 90-летию В.М. Шукшина. - URL.: http://www.archiv.ab.ru/prosvet/virt_expos/shuk_main.html
84. Интернет-проект «Крым в истории России» - URL.: <http://krym.rusarchives.ru/>
85. Мазепа: к истории предательства. - URL.: <http://www.rusarchives.ru/online-project/mazepa-k-istorii-predatelstva>
86. 100 раритетов Российской государственности. - URL.: <http://raritety.rusarchives.ru/>
87. «Блестящий сын золотого века» Н.М.Карамзин и его эпоха. - URL.: <http://karamzin.rusarchives.ru/>
88. Виртуальная выставка «Лидеры советской эпохи» (Ленин, Хрущев, Брежнев, Андропов) - URL.: <http://leaders.rusarchives.ru/>
89. Виртуальный проект (на выбор) - URL.: <http://www.rusarchives.ru/arhivnye-online-proekty>
90. Проект «Я помню». Воспоминания о Великой Отечественной войне. - URL.: <https://iremember.ru/memoirs/>
91. Воспоминания Ветеранов Красной Армии и Вермахта. 1941 – 1945.- URL.: <http://voenpravda.ru/index32.html>
92. Электронная библиотека исторических документов. - URL.: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1-glavnaya>
93. Советская деревня глазами ВЧК—ОГПУ—НКВД. 1918—1939. Документы и материалы. В 4-х т. / Ин-т рос. истории Рос. академии наук, Дом наук о человеке (Франция), Центр. архив ФСБ Российской Федерации, Ин-т истории новейшего времени (Франция), под ред. А.Береловича, В.Данилова. — М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 1998—2012.
94. Дело об убийстве императора Николая II, его семьи и лиц их окружения. В 2-х т. / Сост. доктор ист. наук Л.А. Лыкова. — М.: ООО ТД «Белый город», 2015. — (Серия «Русские судебные процессы»).

95. ВКП(б), Коминтерн и Китай: Документы. В 5 т. / Рос. гос. архив соц.-полит. истории, Ин-т Дальнего Востока РАН, Восточноазиатский семинар Свободного ун-та Берлина, ред. коллегия: М.Л. Титаренко, М. Лёйтнер и др. — М. : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 1994-2007.
96. Военный совет при народном комиссаре обороны СССР: Документы и материалы / Мин-во обороны РФ, Ин-т воен. истории МО РФ, Федер. архив. агентство. — М. : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2006-2009.
97. История сталинского Гулага. Конец 1920-х — первая половина 1950-х годов: Собрание документов в 7 тт. / М-во культуры и массовых коммуникаций РФ, Федер. архив. агентство, Гос. архив РФ, Гуверовский ин-т войны, революции и мира. — М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004-2005. — ISBN 5-8243-0604-4.
98. Письма во власть. 1917—1927. Заявления, жалобы, доносы, письма в государственные структуры и большевистским вождям / Ин-т гос. управления и соц. исслед. Моск. гос. ун-та им. М.В. Ломоносова, Instituto Italiano Per Gli Studi Filosofici, Ecole Des Hautes Etudes En Sciences Sociales, Maison Des Sciences De L'Homme, сост. А.Я. Лившин, И.Б. Орлов. — М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 1998.— (Серия «Документы советской истории»). — 664 с.; ISBN 5-86004-188-8.
99. Глобачев К.И. Правда о русской революции : воспоминания бывшего начальника Петроградского охранного отделения / К. И. Глобачев. - Москва : РОССПЭН, 2009. - 519 с., [16] л. ил., портр., факс.; 22 см. - (Из собрания Бахметевского архива).; ISBN 978-5-8243-1056-6 (в пер.) (Из собрания Бахметевского архива).
100. Россия 1917 года в эго-документах. Воспоминания / [авт.-сост.: Н. В. Суржикова (науч. ред.) и др.]. - Москва : РОССПЭН, 2015. - 509, [1] с
101. Русские беженцы. Проблемы расселения, возвращения на Родину, урегулирования правового положения (1920—1930-е годы): Сборник документов и материалов / Ин-т переподготовки и повышения квалификации преподавателей гуманитар. и социал. наук Моск. гос. ун-та им. М. В. Ломоносова, сост. З. С. Бочарова. — М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. — 400 с.;
102. Голос народа. Письма и отклики рядовых советских граждан о событиях 1918—1932 гг. / Ин-т Рос. истории РАН, Федер. архив. служба Российской Федерации, Рос. гос. архив экономики, отв. ред. А.К.Соколов. — М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 1997. — (Серия «Социальная история России XX века»). — 328 с.,
103. Советский фактор в Восточной Европе. 1944—1953 гг. В 2-х т. Документы / Рос. академия наук, Ин-т славяноведения, Федер. архив. служба России, Гос. архив Российской Федерации, Рос. гос. архив соц.-полит. истории, отв. редактор Т.В.Волокитина. — М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 1999-2002.
104. Архив ВЧК: Сборник документов / Центр. архив ФСБ России, О-во изучения истории отеч. спецслужб, ответств. ред. В. Виноградов, А. Литвин, В. Христофоров, сост. В. Виноградов, Н. Перемышленникова. — М.: Кучково поле, 2007. — 720 с.,
105. Политбюро и церковь. 1922—1925 гг. В 2-х кн. / Изд. подготовили Н. Н. Покровский, С. Г. Петров. — М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН); Новосибирск: «Сибирский хронограф», 1997—1998. — (Серия «Архивы Кремля»).
106. Серия «Политические партии России. Конец XIX – первая треть XX века. Документальное наследие» (РОССПЭН).- на выбор любой из 20 сборников.
107. Денежная реформа 1921-1924 гг. : создание твердой валюты : документы и материалы : [сборник] / Федеральное арх. агентство России, Российский гос. арх.

- социально-политической истории [и др.; сост. и коммент. : Л. Н. Доброхотов, В. Н. Колодежный, В. С. Пушкарев]. - Москва : РОССПЭН, 2008. - 862, [1] с. : табл.; 22 см. - (Экономическая история: документы, исследования, переводы).
108. Кино: организация управления и власть. 1917-1938 гг. Документы : [сборник] / Федеральное архивное агентство, Российский государственный архив литературы и искусства ; [составитель, автор предисловия и примечаний А. Л. Евстигнеева]. - М. : РОССПЭН : РГАЛИ, 2016. - 605, [1] с., [16] л. ил., портр.; 24 см.;
109. Книга погромов. Погромы на Украине, в Белоруссии и европейской части России в период Гражданской войны. 1918–1922 гг.: Сборник документов / Отв. ред. Л.Б. Милякова, отв. сост.: Зюзина И.А., Милякова Л.Б. (Украина, европейская часть России), Розенблат Е.С., Еленская И.Э. (Белоруссия), при участии Середы В.Т. — М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2007.
110. История сталинского Гулага. Конец 1920-х — первая половина 1950-х годов: Собрание документов в 7 тт. / М-во культуры и массовых коммуникаций РФ, Федер. архив. агентство, Гос. архив РФ, Гуверовский ин-т войны, революции и мира. — М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004-2005.
111. Политбюро и крестьянство: высылка, спецпоселение. 1930—1940: В 2 кн. / Ин-т истории Сибир. отд-ния РАН, Ун-т Торонто (Канада), Гос. архив Российской Федерации, Рос. гос. архив экономики, Рос. гос. архив соц.-полит. истории, Центр. архив Федер. службы безопасности Российской Федерации, отв. ред. Н.Н. Покровский, В.П.Данилов, С.А. Красильников, Л. Виола. — М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2005-2006. — (Серия «Архивы Кремля»). — 1120 с.;
112. Национальный вопрос на Балканах через призму мировой революции (в документах центральных российских архивов начала - середины 1920-х годов). В 2 ч. / РАН, Ин-т славяноведения, Федер. архив. служба России, Рос. гос. архив соц.-полит. истории, под ред. д-ра ист. наук Р. П. Гришиной. — М.: Эдиториал УРСС; РОССПЭН, 2000-2003.
113. Политико-стратегическое содержание планов Третьего рейха в отношении СССР: Сборник документов и материалов / МГУ им. М. В. Ломоносова, Факультет мировой политики, под общ. ред. В. А. Золотарева. — М.: Кучково поле, 2015. — 399 [1] с.
114. Протоколы Президиума Высшего Совета Народного Хозяйства. 1920 год: Сборник документов / Ин-т рос. истории РАН, Федер. архив. служба России, Рос. гос. архив экономики, отв. сост. Е.В. Хандурина. — М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2000. — 423 с.;

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

Основные

- Белое дело: Избр. произв.: В 16 кн. / Сост., науч. ред. и коммент. С.В. Карпенко. М., 1992-2004. Кн. 1-11.
- Герберштейн С. Записки о Московии / Вступ. ст. А.Л. Хорошкевич. М.: Изд-во МГУ, 1988. 430 с.: ил.

- Голос народа. Письма и отклики рядовых советских граждан о событиях 1918-1932 гг. /Отв. ред. А.К. Соколов. Авторы текста и комментариев А.К. Соколов, С.В. Журавлев, В.В. Кабанов. М., 1997.
- Государственная дума. Стенографические отчеты. СПб., 1906-1917.
- Декреты Советской власти / АН СССР. Ин-т истории; Ин-т марксизма-лененизма при ЦК КПСС. М.: Госполитиздат, 1957-1989. Т. 1-13.
- Документы внешней политики СССР. М., 1957-1992. Т. 1-22.
- Житие протопопа Аввакума, им самим написанное, и другие его сочинения / Подгот. текста Н.К. Гудзия и др.; Под общ. ред. Н.К. Гудзия. М.: Гослитиздат, 1960. 479 с.: ил.
- История советской политической цензуры. Документы и комментарии. М., 1997.
- Коллонтай А.М. Дипломатические дневники. 1922-1940. Т. 1-2. М., 2001.
- Конституция (Основной Закон) СССР. М., 1975.
- Конституция Российской Федерации. М., 1993.
- Крестьянские историки: русская деревня 20-х годов в письмах и документах. М., 2001.
- Кронштадтская трагедия 1921 г.: Документы: В 2 кн. М., 1999.
- Народное хозяйство СССР в 1990 г. М., 1991.
- НЭП: Взгляд со стороны: Сб. / Сост. и авт. предисл. В.В. Кудрявцев. М., 1991.
- Общество и власть. 1930-е годы. М., 1998.
- Памятники литературы Древней Руси / Сост. и общ ред. Л.А. Дмитриева и Д.С. Лихачева. М.: Худож. лит., 1978-1989. [Кн. 1-9, т. 1-10].
- Письма во власть. Заявления, жалобы, доносы, письма в государственные структуры и большевистским вождям /Сост. А.Я. Лившин, И.Б. Орлов. Т. 1. 1917-1927. М., 1998. Т. 2. 1928-1939. М., 2002.
- Письма И.В. Сталина В.М. Молотову 1925-1936 гг. М., 1995.
- Повесть временных лет. М.; Л., 1950. Ч. 1: Текст и перевод / Подгот. текста и пер. Д.С. Лихачева и Б.А. Романова. 406 с.; Ч. 2: Прилож. / Ст. и коммент. Д.С. Лихачева. 556 с.: ил.
- Полное собрание законов Российской империи. Собрание 1. СПб., 1830. Т. 1-45; Собрание 2. СПб., 1830-1884. Т. 1-55; Собрание 3. СПб., 1885-1916. Т. 1-33.
- Правда Русская / Подгот. к печати: В.П. Любимов и др.; Под ред. Б.Д. Грекова. М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1940-1963. Т. 1-3.
- Пришвин М.М. Дневники. М., 1990.
- Протоколы Президиума ВСНХ за 1920 год. М., 2000.
- Российское законодательство X-XX веков: [Тексты и коммент.]: В 9 т. / Под общ. ред. О.И. Чистякова. М.: Юрид. лит., 1984-1994. Т. 1-9.
- 1930-е годы: общество и власть. Повествование в документах. М. 1998.
- Реввоенсовет Республики. Протоколы 1918 – 1919. М., 1997.
- Советская деревня глазами ВЧК-ОГПУ-НКВД. 1918-1939: Документы и материалы: В 4 т. М., 1998. Т. 1: Советская деревня глазами ВЧК-ОГПУ. 1918-1922. М., 2000; Т. 2: Советская деревня глазами ОГПУ. 1923-1929. М., 2000.
- Трагедия советской деревни. Коллективизация и раскулачивание: Документы и материалы: В 5 т. М., 1999. Т. 1: Май 1927 - ноябрь 1929; М., 2000. Т. 2: Ноябрь 1929 - декабрь 1930; М., 2001. Т. 3: Конец 1930-1933. М., 2001.

Дополнительные

- Акты писцового дела. Т. 1: Акты 1587-1627 гг. М., 1913; Т. 2, вып. 1: Акты 1627-1649 гг. М., 1917; Т. 2, вып. 2: 1644-1661 гг. М., 1977
- Акты писцового дела 60-80-х гг. XVII века. М., 1990
- Акты социально-экономической истории Северо-Восточной Руси конца XIV-начала XVI в. Т. 1-3. М., 1952-1964

- Вести-куранты. Кн. 1: 1600-1639 гг. М., 1972; кн. 2: 1642-1644 гг. М., 1976; кн. 3: 1645-1646, 1648 гг. М., 1980; кн. 4: 1648-1650 гг. М., 1983
- Восстание декабристов: Документы и материалы. М.; Л., 1925-1984. Т. 1-18
- Вотчинные хозяйственные книги XVI в.: Приходные и расходные книги Иосифо-Волоколамского монастыря 70-80-х гг. М., 1980. Вып. 1-2
- Документы ставки Е.И. Пугачева, повстанческих властей и учреждений 1773-1774 гг. М., 1975
- Духовные и договорные грамоты великих и удельных князей XIV-XVI вв. М.; Л., 1950
- Житие Аввакума и другие его сочинения. М., 1991
- Кирилов И.К. Цветущее состояние Всероссийского государства. М., 1977
- Материалы по истории сельского хозяйства и крестьянства России: Сельскохозяйственные инструкции (середина XVIII в.) / Сост.: Л.В. Данилова, М.Д. Курмачева. М., 1987; М., 1990
- Медынцева А.А. Древнерусские надписи Новгородского Софийского собора XI-XIV века. М., 1978
- Новгородская первая летопись младшего и старшего извода. М.; Л., 1950
- Сборник документов для практических занятий по источниковедению истории СССР. Учебное пособие. Вып. 1. М., 1980; Вып. 2. М., 1980; Вып. 3. М., 1982; Вып. 4. М., 1987.

Литература

Основная

- Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории: учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
- Дурновцев В.И. Что такое исторический источник? – ответ Сигурда Шмидта//Вспомогательные и специальные науки истории в XX - начале XXI в.: призвание, творчество, общественное служение историка. Материалы XXVI Международной научной конференции. Москва, 14-15 апреля 2014 г.
- Дурновцев В.И. Исторические источники и специальные исторические дисциплины: понятие и номенклатура//Вспомогательные исторические дисциплины в современном научном знании. Материалы XXV Международной научной конференции. М.: РГГУ, 2013.
- Журавлев В.В. Декреты Советской власти 1917-1920 гг. как исторический источник. М., 1979.
- Источниковедение новейшей истории России: теория, методология и практика/ Под общ. ред. А.К. Соколова. – М.: РОССПЭН, 2004.
- Источниковедение XX столетия. М., 1993.
- Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: Учеб. пособие. М.: РГГУ, 2004.
- Источниковедение. Проблемные лекции : учеб.-метод. Модуль. М.: Изд-во Ипполитова, 2005. – 526 с. (Я иду на занятия...).
- Источниковедение и краеведение в культуре России. М., 2000.
- Козлов В.П. Обманутая, но торжествующая Клио. Подлоги письменных источников по российской истории в XX веке. М., 2001.
- Магидов В.М. Кинофотофонодокументы в контексте исторического знания. М., 2005.
- Медушевская О.М. Теория и методология когнитивной истории. М.: РГГУ, 2008.
- Шмидт С.О. Мир источниковедения. М; Пенза, 1994.
- Литвак Б.Г. Очерки источниковедения массовой документации XIX в. М., 1979
- Магидов В.М. Зримая память истории. М., 1984
- Зимин А.А. Феодалная государственность и Русская правда // Исторические записки. М., 1965. Т. 76
- Источниковедение истории СССР: Учебник для вузов / Под ред. И.Д. Ковальченко. М., 1981

- Кабузан В.М. Народонаселение России в XVIII-первой половине XIX в. (по материалам ревизий). М., 1963.
- Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 1987. Часть I. Гл. 3
- Лихачев Д.С. Развитие русской литературы: Эпохи и стили. Л., 1983
- Лурье Я.С. Общерусские летописи XIV-XV вв. Л., 1976
- Пронштейн А.П. Методика исторического источниковедения. Ростов-на-Дону, 1976
- Пушкарев Л.Н. Классификация русских письменных источников по отечественной истории. М., 1975
- Тихомиров М.Н. Источниковедение истории СССР с древнейших времен до конца XVIII века. М., 1962
- Маньков А.Г. Законодательство и право России второй половины XVII в. СПб., 1998
- Рыбаков Ю.Я. Промышленная статистика России XIX в.: Источниковедческое исследование. М., 1976
- Тартаковский А.Г. Русская мемуаристика XVIII - первой половины XIX в.: От рукописи к книге. М., 1991
- Чекунова А.Е. Русское мемуарное наследие второй половины XVII-XVIII в.: Опыт источниковедческого исследования. М., 1995
- Человек и природа: Экологическая история. Алетейя, 2008.
- Черепнин Л.В. Новгородские берестяные грамоты как исторический источник. М., 1969
- Щапов Я.Н. Княжеские уставы и церковь в Древней Руси. М., 1972
- Янин В.Л. Очерки комплексного источниковедения. М., 1977

Дополнительная

- Беленький И.Л. Разработка проблем теоретического источниковедения в советской исторической науке (1960-1984): Аналитический обзор. М., 1985
- Воронкова С.В. И.Д. Ковальченко и развитие отечественного источниковедения // Материалы научных чтений памяти академика И.Д. Ковальченко. М., 1997
- Журавлев В.В. Некоторые вопросы конкретного источниковедения истории советского общества в литературе 50-70-х гг. // Источниковедение отечественной истории: 1975. М., 1976
- Курносков А.А. К вопросу о природе видов исторических источников // Источниковедение отечественной истории: 1976. М., 1977
- Петровская И.Ф. За научное изучение истории России! О методах и приемах исторических исследований: Критико-методический очерк. СПб, 2009.
- Пронштейн А.П. Источниковедение в России: Эпоха феодализма. Ростов-на-Дону, 1989
- Пронштейн А.П. Источниковедение в России: Эпоха капитализма. Ростов-на-Дону, 1991
- Советское источниковедение Киевской Руси: Историографические очерки. Л., 1979
- Советское общество в воспоминаниях и дневниках: Аннотированный указатель книг, публикаций в сборниках и журналах. М., 1987-1994. Т. 1-3
- Тартаковский А.Г. Социальные функции источников как методологическая проблема источниковедения // История СССР. 1983. № 3
- Фарсобин В.В. Источниковедение и его метод. М., 1983
- Шепелев Л.Е. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины: к вопросу о их задачах и роли в историческом исследовании // Вспомогательные исторические дисциплины. Л., 1982. Т. 13.
- Шмидт С.О. Археография. Архивоведение. Памятниковедение. Сборник статей. М., 1997.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Ресурсы, содержащие массивы исторических источников и публикаций:

- национальные и международные электронные архивы;
- электронные библиотеки, каталоги, коллекции;
- электронные исторические журналы и сайты традиционных периодических изданий;
- историко-ориентированные тематические интернет-сайты и порталы;
- сайты научных, образовательных учреждений и учреждений хранения;
- сайты исторических факультетов университетов и исследовательских учреждений;
- сайты музеев, архивов, библиотек.

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуется учебные аудитории, оснащенные специальным оборудованием (микрофоны, мультимедийные средства). Для семинарских занятий необходимы аудитории, оборудованные доской. Для проведения промежуточной аттестации нужна компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РГГУ (проводное соединение или беспроводное соединение по технологии Wi-Fi).

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и

зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9 Методические материалы

Методические материалы составляют систему текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, закрепляют виды и формы текущего контроля знаний, сроки проведения, а также виды промежуточной аттестаций знаний по дисциплине, его сроки и формы проведения (устный зачет/экзамен, письменный зачет/экзамен и т.п.). В системе контроля указывается процедура оценивания результатов обучения, при использовании балльно-рейтинговой системы приводится таблица с баллами и требованиями к пороговым значениям достижений по видам деятельности обучающихся; показывается механизм получения оценки. Текущий контроль осуществляется в виде оценок контрольной работы и выполнения заданий на семинарских занятиях.

9.1 Планы семинарских занятий.

Цель семинарских (практических) занятий заключается в выработке обучающимися навыков самостоятельного и творческого освоения приемов работы с историческими источниками, в готовности выполнить контрольную работу по предложенным или выбранным самостоятельно темам, подготовить реферат источниковедческих исследований российских историков.

Задачи семинарских (практических) занятий: овладение практикой выявления и отбора исторических источников, проведения источниковедческого анализа и синтеза, свободная ориентация обучающихся в библиографии по вопросам методологии, методики и практики источниковедческого исследования, в первую очередь по истории России; публичное изложение и обсуждение выбранных для специального изучения вопросов; применение теоретических и методических знаний в области источниковедения в конкретной источниковедческой практике.

Выбор тем семинарских (практических) занятий определяется с учетом значимости актуальности источниковедения, а также уровня индивидуальной подготовки обучающихся, особенностей их развития, способностей и исследовательских интересов. Формы проведения семинарских (практических) занятий: освоение обучающимися соответствующих тем семинарских (практических) занятий с их последующим обсуждением (просеминар), публичное выступление обучающимися с подготовленными контрольными работами, рефератами с их последующим обсуждением.

Тема 1. Введение в источниковедение

Вопросы:

1. Источниковедение в системе исторических наук. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины.
2. Понятие об историческом источнике. Типы и виды источников.

Тема 2. Научная критика исторических источников

Вопросы:

1. Поиск и выявление источников. Научная критика источников.
2. Источниковедческий анализ и синтез.

Тема 3. Источники Древней и средневековой Руси

Вопросы:

1. Русские летописи. Русские хронографы.
2. Законодательные источники.
3. Актовые источники.
4. Делопроизводственная документация.
5. Литературно-публицистические источники.

Тема 4. Источники истории России Нового времени: законодательство Российской империи, статистические источники делопроизводственная документация, личные дневники, частные письма, воспоминания

Вопросы:

1. Законодательные источники Российской империи.
2. Эволюция делопроизводственных документов.
3. Публицистика и мемуары XVIII века.

Тема 5. Источниковедение новейшей истории России: законы и нормативно-правовые акты СССР в современной России.

Вопросы:

1. Новые подходы в изучении законодательства советской эпохи.
2. Современное российское законодательство.

Тема 6. Делопроизводственная документация: новейшие методики изучения делопроизводственных источников.

Вопросы:

1. Проблемы рассекречивания и публикации делопроизводственных источников.
2. Электронная документация: источниковедческие аспекты.
3. Современные методики изучения делопроизводственных источников.

Тема 7. Научно-техническая документация. Кинофотофоноvideодокументы: методы и методика изучения (4 час.).

1. Научно-техническая документация: источниковедческие аспекты научного освоения.
2. Кинофотофоноvideодокументы: методы и методика изучения
3. Исследовательская практика применения научно-технической документации, кинофотофоноvideодокументов в политических, социальных, экономических и культурно-исторических целях.

Тема 8. Источники личного происхождения новейшей истории России: мемуары, дневники. Литература. Искусство. Периодическая печать в советскую эпоху и на современном этапе истории России: исследовательская практика, результаты и перспективы дальнейшего научного освоения

Вопросы:

1. Мемуары, дневники в XX веке. Частная переписка и «письма во власть».
2. Литературное источниковедение.

3. Изобразительные источники.
4. Результаты анализа периодической печати истории России новейшего времени и практика их использования в политических, экономических и культурно-исторических исследованиях, новых направлениях развития научно-исторического знания.

Тема 9. Массовые источники новейшего времени и конкретно-историческая практика политических, социальных, экономических и культурно-исторических исследований (6 часов)

Вопросы:

1. Междисциплинарные подходы в изучении массовых источников: архивоведение, историческая информатика.
2. Проблемы использования общенаучных и специальных методов при изучении массовых источников

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Методические рекомендации по подготовке письменных работ даются в ходе семинарских занятий. Студенты информируются о методической литературе, в которой содержатся требования к подготовке, содержанию и оформлению письменных работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой (доклад, курсовая работа, эссе, реферат и пр.).

Письменные работы относятся к активным видам учебного процесса. Их цель – глубокое и творческое изучение дисциплин.

При подготовке письменных работ студенты развивают и закрепляют навыки творческого усвоения и использования теоретических положений фундаментальных дисциплин, научной и методической литературы, самостоятельного анализа сложных явлений социальной действительности; вырабатывают способности по глубокому и всестороннему анализу исследуемой проблематики, учатся систематизировать и грамотно излагать материал, правильно формулировать выводы и давать практические рекомендации.

Непременным условием выполнения письменных работ должна быть максимальная самостоятельность, творческое отношение к делу, активность в поиске материалов и их научной обработке.

Практика подготовки письменных работ требует от магистранта выполнения следующей логической последовательности действий:

- осмысления выбранной (утвержденной) темы (проблемы) и формирование соответствующего замысла;
- поиска и сбора информационных и документальных источников;
- систематизации материалов и выработки плана работы;
- написания текста работы;
- редакционной обработки рукописи, оформления научно-справочного аппарата, приложений, титульного листа.

При осмыслении (определении замысла письменной работы), важно уяснить:

- какой вид письменной работы готовится;
- какова цель работы, какие основная и частные задачи решаются в ходе ее выполнения;
- куда представляется работа (преподавателю, к защите на семинаре, на кафедре);
- какой справочный или иллюстративный материал должен быть представлен.

При поиске и сборе материалов следует руководствоваться принципом оптимального соотношения количества и качества используемых источников, подбирать их в зависимости от поставленной цели и отведенного времени.

При выборе библиографического указателя важно помнить, что они делятся по:

- целям (учетно-регистрационные, информационные, рекомендательные, вспомогательные);
- содержанию (общие, специальные, универсальные, отраслевые);
- времени издания (текущие, ретроспективные, перспективные); - структуре (систематические, предметные, хронологические); - месту издания.

В настоящее время универсальными источниками информации являются компьютерные базы данных.

Определившись с помощью научного руководителя с темой и структурой работы, следует осуществить группировку (разрозненные данные сводятся в удобные таблицы, схемы, тезисы и т.п.) и систематизацию (расположение в определенной последовательности по частям работы) материалов.

Рубрикация (деление) должна отвечать логически сопоставимым элементам (пунктам, параграфам, разделам, главам), отражающим содержание работы.

Написание текста (набор на электронном носителе) – достаточно сложная часть самостоятельной работы. Переписывание и компиляция недопустимы. Текст пишется самостоятельно на основе творческого анализа отобранных материалов.

В завершающей стадии должно быть обеспечено единство стиля изложения, работа не должна восприниматься как совокупность отдельных материалов (информации).

Для того, чтобы сделать работу завершенной логически, возможно использование некоторых технических приемов: выводов в конце глав, вводных и соединяющих фраз, «подчеркиваний», введения дополнительных рубрикации.

Проверка орфографии и пунктуации является обязательной частью выполнения работы.

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины
АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: добиться свободной и уверенной ориентации обучающихся в комплексе источников по истории России, содержании научных дискуссий, связанных с решением источниковедческих проблем; рассмотреть ведущие тенденции современной мировой и российской историографии в контексте научного освоения и переосмысления источниковедческой базы исторической науки; изучить историю формирования и развития источниковедения как исторической дисциплины, ее роль и место в системе социогуманитарного знания; проследить эволюцию формы и содержания отдельных видов исторических источников – законодательных, актов, делопроизводственных, личного происхождения, статистических, периодической печати, кинофотофоноvideодокументов.

Задачи: ознакомление с историческими источниками, преимущественно по истории России, методами и методиками их научного освоения, овладение навыками анализа и синтеза отдельных видов и разновидностей исторических источников, в первую очередь, непосредственно связанных с профилями соответствующего направления подготовки обучающихся; историографическое переосмысление исследовательских практик, опирающихся на обновленную методологически и эмпирически документальную базу; применение междисциплинарных подходов в процессе изучения исторических источников, в том числе источников естественноисторического происхождения; определение связей источниковедения со смежными вспомогательными и специальными историческими дисциплинами.

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

Знать основы теории источниковедения, основные этапы становления и эволюции источниковедения как отрасли гуманитарного знания, основы метода источниковедческого исследования.

Уметь выявлять, отбирать для исследования комплексы исторических источников, определять их типологическую принадлежность, проводить источниковедческое исследование репрезентативных комплексов источников, интерпретировать полученную информацию.

Владеть навыками проведения источниковедческого исследования: изучения проблемы происхождения источников, установления автора и изучения проблемы авторства, обстоятельств создания источников и бытования их в культуре, анализа содержания и интерпретации выявленной информации.