

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
Факультет востоковедения и социально-коммуникативных наук
Кафедра современного Востока и Африки

ВВЕДЕНИЕ В ВОСТОКОВЕДЕНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 58.03.01 – Востоковедение и африканистика

Направленность – Современное политическое развитие стран Азии и Африки – язык суахили

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Введение в африканистику
Рабочая программа дисциплины

Составители:

д.п.н., профессор Е.С. Мелкумян; к.и.н., доцент И.Л. Алексеев.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 08 от 05.04.2023

Оглавление

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины.....	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения	6
5.1 Система оценивания	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
6.1 Список источников и литературы	9
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	9
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	10
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	10
9. Методические материалы	11
9.1 Планы семинарских занятий	11
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - познакомить студентов с географическим положением африканских стран и современными подходами к социальной, экономической, демографической и конфессиональной ситуации в этих странах.

Курс должен дать представление о различных аспектах истории, культуры, социальной, политической и экономической жизни африканских обществ в рамках концепций, терминологии, методологии, существующих в современной африканистике.

Материал распределяется в соответствии с проблемно-тематическим принципом. Темы лекций содержат наиболее важные в методологическом отношении проблемы и охватывают базовые понятия и подходы африканистики. Раскрытие этих тем обеспечивает вхождение студента в проблематику африканистики и подготавливает его к дальнейшему более глубокому освоению специальных дисциплин.

Задачи дисциплины: освещение основного фактического материала (характеристика отдельных исторических периодов и основных особенностей африканских государств) дается на основе анализа общих тенденций, характерных для развития стран Африки); характеристика сущности происходивших общих процессов в Африке; ознакомление с основными теоретическими концепциями, получившими распространение в африканистике.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3 <i>Способен составлять комплексный анализ страны/региона Африки с учетом его особенностей</i>	ПК-3.1 <i>Использует параметры составления комплексной характеристики региона Африки или отдельной его страны для выработки практических рекомендаций</i>	Знать: основные характеристики региона Африки и отдельных стран Уметь: составлять комплексную характеристику региона Африки и отдельных стран Владеть: навыками составления практических рекомендаций по региону Африки и отдельных стран

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в востоковедение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: география африканских стран.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: история африканских стран, конфликты в Африке, история стран Азии и Африки.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
I	Лекции	12
I	Семинары/лабораторные работы	16
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Африканская цивилизация: основные параметры и понятийный аппарат	Понятия «Африка южнее Сахары». Проблема взаимовлияния культур в африканском историко-культурном контексте. Проблема национального сознания и национальной идентичности. Соотношение этнического и конфессионального в сознании африканцев. Характеристика рекомендуемой литературы.
2	География африканского мира	Географическое положение африканских. Природно-климатические особенности африканских стран. Основы современной экономической и политической географии Африки.
3	Доколониальная африканская культура и ее значение в истории человечества	Древняя Африка. Возникновение африканских государств в доколониальный период. Взаимодействие африканской, арабской и европейской культур в доколониальный период.
4	Африка и европейская колонизация	Африка в колониальный период. Модернизация общества и проблема адаптации традиционных африканских институтов к новым историческим условиям. Проблема соотношения европейской и африканской культурных моделей.
5	Африка в эпоху деколонизации и глобализации.	Обретение независимости. Формирование государственных институтов. Выбор направлений внешнеполитической деятельности. Создание региональных организаций – Африканский союз, Восточноафриканское сообщество.
6	Изучение Африки в России	Влияние европейской науки на формирование русской школы африканистики. Специфика контактов России и Африки и ее отражение в концепциях русских ученых.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Арабо-мусульманская цивилизация: основные параметры и понятийный аппарат.	Лекция 1-2 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
2.	География африканского мира	Лекция 3-4 Семинар 1-2 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
3.	Доколониальная африканская культура и ее значение.	Лекция 5- Семинар 3-4 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
4.	Африка и европейская колонизация	Лекция 7-8 Семинар 5-9 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
5.	Африка в эпоху деколонизации и глобализации.	Лекция 9-10 Семинар 10-13 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
6.	Изучение Африки в России	Лекция 11-12 Семинар 14-16 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	40 баллов
- проверочный тест пройденного материала	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – устный опрос по вопросам к		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Варианты тестовых заданий

Африканский союз (ПК-3.1)

- 1.. По инициативе какой страны был основан Африканский союз?
А. Чад
Б. Ливия
В. Лесото
2. Когда был принят учредительный акт Африканского союза?
А. 1994 Б. 1997 В. 2000 г.
3. Когда состоялся первый саммит Африканского союза?
А. 2001 Б. 2002 В. 2005 г.
4. Где находится штаб-квартира Африканского союза?
А. Аддис-Абеба Б. Киншаса В. Алжир
5. Сколько стран входит в САМ?
А. 49 Б. 55 В. 62
6. Какая страна не входит в САМ?
А. Того Б. Мавритания В. Гаити
7. Как называется высший орган Африканского союза?
А. Ассамблея Б. Общий совет В. Собрание
8. Как собирается чрезвычайная сессия Африканского союза?
А. По запросу страны участника и одобрению 1/2 голосов Б. По запросу страны участника и одобрению 2/3 голосов В. По запросу страны участника
9. Сколько раз в год проходят очередные сессии высшего органа Африканского союза?
А. 1 Б. 2 В. Не менее 1 раза в год
10. Какой из перечисленных ниже пунктов не отражает основную цель организации?
А. Укрепление единства и солидарности африканских государств и народов Африки
Б. Ускорение политической и социально-экономической интеграции континента
В. Противостояние мировому империализму

11. Какая страна заявила о желании вступить в Африканский союз в 2012 году?
А. Гаити Б. Судан В. Мавритания

12. Какая из стран не является наблюдателем?
А. Турция г. Б. Латвия В. Иордания

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (зачет) I семестр (ПК-3.1)

1. Основные регионы Африки.
2. Основные африканские языки.
3. Географическое положение африканских стран.
4. Древние африканские государства.
5. Основные африканские культуры.
6. Влияние арабского мира на Африканский континент.
7. Проблема модернизации традиционных африканских обществ и формы ее проявления.
8. Влияние европейской колонизации на традиционные африканские общества.
9. Этническая и языковая ситуация в современной Африке.
10. Процесс получения независимости африканскими странами.
11. Основные этапы развития африканистики в России.
12. Основные задачи Африканского союза.
13. Современное взаимодействие африканских и европейских стран.
14. Современное взаимодействие африканских стран и арабского мира.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Обязательная литература

1. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 . — 371 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433764>
2. Введение в востоковедение : общий курс : монография / Е. И. Зеленев, В. Б. Касевич. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. - 584 с. - ISBN 978-5-9925-0598-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1049007>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Официальный сайт института Африки РАН (<https://www.inafran.ru/>)
 Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе проведения занятий применяются технические средства обучения, а именно мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер (ноутбук, планшет) и мультимедиа проектор, проецирующий изображение (слайды) на экран.

Кроме технических средств, используется и прикладное программное обеспечение (Microsoft Word и Power Point версии не ниже 2003 года), позволяющее демонстрировать лекционные материалы (слайды) и задания.

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской (интерактивной учебной доской) и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями

обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Семинар 1. География Африки

- Основные регионы Африканского континента
- Основные региональные этносы и языки

Обязательная литература

1. Введение в востоковедение : общий курс : монография / Е. И. Зеленов, В. Б. Касевич. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. - 584 с. - ISBN 978-5-9925-0598-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1049007>

Семинар 2. Доколониальная история Африки

- Основные государства доколониальной Африки
- Взаимодействие доколониальных государств Африки между собой и соседними регионами

Обязательная литература

1. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 371 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433764>

Дополнительная литература

1. Доколониальная история Африки южнее Сахары : учебное пособие: в 3 частях / А. Л. Емельянов. – Москва : МГИМО-Университет, 2021. – 295 с. – ISBN 978-5-9228-2070-7

Семинар 3. Африка в эпоху деколонизации и глобализации

- Обретение независимости. Формирование государственных институтов.
- Результаты деятельности на начальном этапе.

Обязательная литература

1. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 . — 371 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433764>

Семинар 4. Изучение Африки в России (4 часа)

- Этапы становления африканистики в России
- Современное состояние африканистики в России

Обязательная литература

1. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 . — 371 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433764>

2. Введение в востоковедение : общий курс : монография / Е. И. Зеленов, В. Б. Касевич. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. - 584 с. - ISBN 978-5-9925-0598-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1049007>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Введение в востоковедение» реализуется на факультете востоковедения и социально-коммуникативных наук историко-архивного института кафедрой современного Востока и Африки.

Цель дисциплины: познакомить студентов с географическим положением африканских стран и современными подходами к социальной, экономической, демографической и конфессиональной ситуации в этих странах. Курс должен дать представление о различных аспектах истории, культуры, социальной, политической и экономической жизни африканских обществ в рамках концепций, терминологии, методологии, существующих в современной африканистике. Материал распределяется в соответствии с проблемно-тематическим принципом. Темы лекций содержат наиболее важные в методологическом отношении проблемы и охватывают базовые понятия и подходы африканистики. Раскрытие этих тем обеспечивает вхождение студента в проблематику африканистики и подготавливает его к дальнейшему более глубокому освоению специальных дисциплин.

Задачи дисциплины: освещение основного фактического материала (характеристика отдельных исторических периодов и основных особенностей африканских государств) дается на основе анализа общих тенденций, характерных для развития стран Востока); характеристика сущности происшедших общих процессов в Африке; ознакомление с основными теоретическими концепциями, получившими распространение в африканистике.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-3 - способен составлять комплексный анализ страны/региона Африки с учетом его особенностей
- ПК-3.1 - Использует параметры составления комплексной характеристики региона Африки или отдельной его страны для выработки практических рекомендаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные характеристики региона Африки и отдельных стран.

Уметь: составлять комплексную характеристику региона Африки и отдельных стран.

Владеть: навыками составления практических рекомендаций по региону Африки и отдельных стран.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.