

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*Предуниверсарий*  
*программа среднего (общего образования)*

**Аннотация к курсу внеурочной деятельности по профессиональной  
ориентации обучающихся**

Место в учебном плане	Курс внеурочной деятельности 1 час в неделю
Базовый / углубленный уровень	10 класс – базовый уровень 11 класс – базовый уровень
Документы в основе составления рабочей программы	Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РФ от 12.08.2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г № 413. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования
Учебники	Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 классы): учеб.-метод. пособие / Н. С.Пряжников. М. : МОДЭК, 2020.
Другие пособия (если используются)	Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.  Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. - Академический проект Фонд «Мир», 2006. .Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - МПСИ, 2008.  Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов,

	<p>обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. - М.: Academia, 2004. – 301 с.</p> <p>Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — Спб: Речь, 2013</p>
Электронные ресурсы (если используются)	<p>1. <a href="http://bvbinfo.ru">Билет в будущее (bvbinfo.ru)</a></p>
Структура курса внеурочной деятельности (порядок изучения основных тем)	<p>Раздел 1. Профориентационные уроки «Увлекаюсь»</p> <p>Проведение профориентационных уроков - вводного и тематического (по классам на классных часах).</p> <p>Вводный профориентационный урок «Моя Россия — мои горизонты:</p> <p>Понятие «рынок труда». Что такое Россия с точки зрения рынка труда? Россия - страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Обзор развития следующих направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• медицина и здоровье;</li> <li>• архитектура и строительство;</li> <li>• информационные технологии;</li> <li>• промышленность и добыча полезных ископаемых;</li> <li>• сельское хозяйство;</li> <li>• транспорт и логистика;</li> <li>• наука и образование;</li> <li>• безопасность;</li> <li>• креативные технологии;</li> <li>• сервис и торговля;</li> <li>• предпринимательство и финансы.</li> </ul> <p>Мотивационные истории «успеха» на примере интервью с выпускниками предвуниверсария, с представителями различных отраслей. С чего начать проектирование собственного профессионального пути.</p> <p>Рассказ о спектре и возможностях современного гуманитарного образования. Встречи с представителями</p>

различных кафедр и факультетов РГГУ

Тематические профориентационные занятия по классам (проводятся во время классных часов педагогами-навигаторами)

Информирование обучающихся о взаимосвязи школьных предметов и тем с разнообразием современных профессий и необходимых компетенций (формирование системного представления о мире профессий, например, как знания и навыки, приобретаемые за школьной партой, могут по-разному воплощаться в разных профессиях). Повышение познавательного интереса к школьным предметам, а также повышение ценности знаний, навыков и умений, которые приобретаются на этих предметах. Формирование представлений о современных компетенциях, которые сегодня предъявляются к специалистам из различных отраслей.

*В 10 классе:* Информирование обучающихся об особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.

*В 11 классе:* меры направленные на помощь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях. Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся в вопросы самоопределения. Овладение приемами построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации: организации высшего образования (ВО, вузы) или организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага

формирования персонального карьерного пути.

Раздел 2. Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя»

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

**Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии»** состоит из двух частей:

- методика онлайн-диагностики учащихся «Моя готовность» для 10-11 классов.

В 10-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к выбору профессии.

- методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («Мой выбор»).

**Онлайн-диагностика II «Мои таланты»** включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития.

**Консультации по результатам онлайн-диагностики.** Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

Раздел 3. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок» (4 часа).

**Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего»** - специально организованная постоянно действующая

экспозиция на базе исторических парков «Россия - Моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда. Задачи выставки:

- знакомство обучающихся с рынком труда, с различными отраслями и профессиями, с многообразием вариантов профессионального выбора;
- вовлечение, рост мотивации к совершению профессионального выбора;
- помощь школьникам в понимании, в каком направлении они хотят развиваться дальше.

Раздел 4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»

**Профессиональные пробы.** Понятие «профессиональная проба». Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Разнообразие видов, форматов профессиональных проб. Содержание профессиональных проб. Расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта профессиональной деятельности. Проведение профессиональных проб в проекте возможно в следующих форматах: очном, онлайн, проба на платформе проекта (проводится в образовательной организации).

- При очном формате организуется выездная площадка в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п. Очный формат подразумевает непосредственное постоянное присутствие наставника площадки в месте проведения мероприятия.
- Онлайн-пробы предполагают постоянное удаленное

присутствие наставника, который взаимодействует с участниками: инструктирует, демонстрирует выполнение рабочих операций, контролирует процесс выполнения и в режиме реального времени консультирует, оценивает результат, дает обратную связь и организует с участниками рефлексию по итогам пробы.

- Проба на платформе проводится на базе образовательной организации с использованием дистанционных технологий на интернет-платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>.

Раздел 5. Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю» (3 часа)

Проведение второй части профориентационной диагностики. Направлена на уточнение рекомендации по построению образовательно-профессиональной траектории с учетом рефлексии опыта, полученного на предыдущих этапах.

**Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии»** состоит из двух частей:

- методика онлайн-диагностики учащихся «Моя готовность» 10-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к выбору профессии.

- методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся {«Мой выбор»}.

- **Онлайн-диагностика II «Мои таланты»** включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» {талантов} для дальнейшего развития.

**Развернутая консультация по результатам повторной**

	<p><b>онлайн-диагностики.</b> Сопровождение обучающихся по итогам диагностики {в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации {доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p> <p>Раздел 6. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»</p> <p><b><i>Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех профориентационных мероприятий):</i></b> разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).</p>
<p>Формы контроля</p>	<p>Реализация программы предусматривает текущий контроль и итоговую аттестацию обучающихся. Текущий контроль проводится на занятиях в форме педагогического наблюдения за выполнением специальных упражнений, игр, творческих заданий. Результативность реализуемой программы проверяется по итогам поступления выпускников в образовательные организации, анализом сформированности профессиональных планов.</p>