

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им.Л.С.Выготского  
Кафедра психологии и педагогики образования

### **Психология образования**

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности  
*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

Специализация: Психология менеджмента и организационное консультирование  
*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

---

Уровень высшего образования: специалист

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

**«Психология образования»**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики образования

Ховрина Г.Б.,

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования

№4 от 25.01.23

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
    - 1.1 Цель и задачи дисциплины
    - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций
    - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
  2. Структура дисциплины
  3. Содержание дисциплины
  4. Образовательные технологии
  5. Оценка планируемых результатов обучения
    - 5.1. Система оценивания
    - 5.2. Критерии выставления оценок
    - 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
    - 6.1. Список источников и литературы
    - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
    - 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы
  7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
  8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
  9. Методические материалы
    - 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
    - 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать компетенции обучающегося в сфере образования взрослых

Задачи дисциплины:

- ввести в систему профессиональных знаний студентов совокупность ведущих идей, подходов и принципов современного образования взрослых;
- способствовать принятию студентами ценностей и установок деятельности андрагога, развитию мотивационной готовности к работе в сфере образования взрослых;
- приобщить студентов к междисциплинарному профессиональному языку андрагога;
- обеспечить освоение студентами методов и технологий осуществления образовательной деятельности в разных сферах социальной жизни, в том числе в области образования лиц с ОВЗ.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, её компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Знать структуру и компоненты инклюзивной компетентности Уметь применять базовые дефектологические знания в области обучения взрослых
	УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знать образовательные технологии в области обучения лиц с ОВЗ Уметь планировать и осуществлять образовательную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидами
ПК-9 Способен применять психологические подходы в менеджменте и маркетинге современных организаций	ПК-2.3 Владеть психологическими технологиями индивидуального, группового и организационного консультирования	Знать сущность и особенности андрагогического взаимодействия в разных формах социальной жизни Уметь применять полученные знания в разных видах образования взрослых. Владеть навыками профессионального самоанализа и самооценки эффектов андрагогической деятельности и на этой основе определять направления профессионально-личностного совершенствования.

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Психология образования» относится к части дисциплин учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений по направлению подготовки специалистов 37.05.02 – «Психология служебной деятельности». Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой психологии и педагогики образования. Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с общей, возрастной психологией, психологией личности, социальной и организационной психологией, а так же направлена на развитие практической психологии и психотехнической теории (психологического и организационного консультирования, психологии управления персоналом, социально-психологического тренинга). Таким образом, курс органически связан с целым рядом одноимённых дисциплин.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	20
8	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов. 18 часов - подготовка к экзамену.

## 3. Содержание дисциплины по разделам

Тема 1. Место образования взрослых в современной культуре Идеи организации непрерывного образования и образования в течение жизни человека как ведущие идеи современного образования. Образование взрослых в системе непрерывного образования. Концепция развития образования взрослых в документах ЮНЕСКО, Совета Европы и т.п. Доклад ЮНЕСКО «Образование — сокровище. Образование для XXI века». Четыре «столпа» образования. Цели и ценности образования взрослых как ориентир деятельности андрагога: развитие нравственной и гражданской позиции личности, ориентация на образование в течение жизни, обогащение системы знаний, развитие социальной и интеллектуальной активности, критичности мышления, рефлексивных умений и навыков, реализация творческого потенциала и др. Организация социокультурной среды как условие социализации и культурации личности. Социокультурный опыт и «авторская позиция» взрослого обучающегося.

Понятие инклюзивной компетентности, её компоненты и структура; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Тема 2. Андрагогика в системе наук об образовании. Образование взрослых как социальная практика и проблемное поле андрагогики. Андрагогика как наука, изучающая особенности

образовательной деятельности взрослых людей. Андрагогика как наука, определяющая цели, содержание, принципы, методы и формы образования взрослых. Андрагогика как учебная дисциплина в структуре высшего и постдипломного образования. Ведущие категории андрагогики: образование взрослых, андрагог как специалист сферы образования взрослых, сферы деятельности андрагога, андрагогическое взаимодействие; взрослость, взрослый обучающийся, социокультурный опыт взрослого, профессиональный опыт, самореализация, саморазвитие; повышение квалификации, постдипломное образование, дополнительное образование взрослых; персонификация обучения, образовательные эффекты и др. Способы обучения взрослых: современные стратегии, формы и методы (общий обзор). Специфика взаимодействия со взрослыми в образовательном процессе.

Тема 3. Взрослый человек как активный субъект образовательной деятельности. Психологическая готовность взрослых к образованию. Мотивационно-интеллектуальный потенциал взрослых: четкость образовательных целей и задач, жизненные и профессиональные ориентиры. Ожидания в отношении образования. Видение близких и отдаленных эффектов образования. Способность самостоятельно осуществлять выбор стратегий и оценку эффективности своих образовательных действий для достижения жизненной индивидуальной цели. Образовательный потенциал позитивной критичности взрослого человека по отношению к проблемам современного социума и производства. Новое понимание своих возможностей и стремление к самореализации как условия развития саморегуляции образовательного процесса взрослого человека. Социально-практический интеллект взрослого как исходная основа его познавательно-творческой активности в образовательном процессе. Пути развития мышления взрослых в процессе образования. Ориентация на самообучение в процессе образования. Снятие тревожности и неуверенности в успехе - условие позитивных эффектов образования.

Тема 4. Методологическое самоопределение андрагога. Методологическое самоопределение андрагога как осознание и определение андрагогом своих позиций по отношению: - к целям и задачам образования взрослого человека; - к образованию взрослых как модели взаимодействия людей в со-временном мире (полисубъектность, толерантность, ответственность за судьбу Планеты); - к информации (гуманистическая и гуманитарная направленность); - к взрослому человеку как субъекту собственной жизни и образовательной деятельности; - к андрагогическому взаимодействию как партнерским отношениям, в которых участвуют равноправные социальные субъекты. Условия организации и эффективности андрагогического взаимодействия как основа принятия взрослым целей и содержания образования: апелляция к личному опыту взрослых; создание условий для успеха; снятие психологической напряженности, связанной с недостаточной подготовленностью, забыванием учебного материала и личностными комплексами. Акцентирование внимания взрослого на способах применения получаемых знаний в профессиональных или жизненных ситуациях. Особенности взаимодействия андрагога со взрослыми в различных видах и формах образования взрослых: андрагог - аниматор и организатор образования, андрагог - фасилитатор, андрагог - лектор, андрагог - игротехник, андрагог - тренер, консультант и др..

Тема 5. Современные стратегии, формы и методы образования взрослых. Обусловленность выбора стратегий и форм образовательного процесса - видом и характером образования (формальное, неформальное, в процессе деятельности; систематическое, эпизодическое; осуществляемое в образовательных или досуговых учреждениях, либо в процессе практической деятельности и т.п.); - целевой направленностью (повышение квалификации, дополнительное образование для досуговой деятельности, саморазвитие); - особенностями обучающихся (возраст, пол, образование, подготовленность в данной сфере знаний и т.п.). Понятия «образовательная программа» в системе образования взрослых. Классические и «неклассические» образовательные программы: образовательные программы традиционных учебных заведений, образовательные программы новых учреждений подготовки и переподготовки кадров, партий, общественных движений, центров национально-культурных обществ, радио и телевидения, газет и журналов, региональной и глобальной сети Интернет и т.д. Образовательные услуги. Понятие «образовательный маршрут». Индивидуальные программы обучения. Понятие «образовательные технологии». Ориентация на активность позиции субъектов образовательного процесса, на развитие креативности, критического мышления, самопонимания. Общая характеристика

современных форм и методов обучения взрослых в соответствии с позицией взрослых как активных субъектов образовательного процесса (лекции, тренинги, ролевые и деловые игры, мозговой штурм, решение практических задач и ситуаций, кейс - стади). Виды образовательных технологий. Блочное-модульное обучение. Дистанционное обучение. Микрообучение. Деловое и профессиональное общение. Обмен опытом. Коучинг. Технологии самообразования.

Тема 6. Профессионально -значимые личностные качества андрагога : требования к деятельности как ориентиры саморазвития. Направленность, компетентность, способности. Предрасположенность и готовность к работе со взрослыми, развитие способностей к андрагогическому взаимодействию. Акцентуация ха -рактера. Оптимальные, допустимые и критические качества. Мотивация дея -тельности: направления развития. Профессионально - нравственные ориентиры. Гуманистическая ориентация. Профессиональная компетентность (психолого -педагогическая компетентность., коммуникативная компетентность., интерпретативная компетентность) Общая культура и эрудиция андрагога. Готовность к взаимодействию и диалогу. Коммуникативные способности и умения. Рефлексивные навыки. Профессионально - речевая культура андрагога. Творчество и мастерство андрагога.

Тема 7. Сферы деятельности андрагога. Андрагог — специалист сферы образования взрослых. Андрагог как социальный посредник в различных видах взаимодействия со взрослыми, приобщающий их к ценностям современного мира через различные формы образования. Образовательные учреждения и организации для взрослых как поле деятельности андрагога. Профессиональные образовательные учреждения для взрослых (вузы, институты и факультеты повышения квалификации, вечерние школы, Центры образования взрослых, профессиональные курсы, курсы при Центрах занятости населения и т.п.). Образовательные учреждения просветительского типа (Дома культуры, библиотеки, музеи, лектории, открытые университеты, народные школы , университеты « третьего возраста», образовательный туризм, любительские общества и объединения и др. ). Учреждения социально -образовательной поддержки социально незащищенных и проблемных групп взрослого населения (инвалидов, безработных, мигрантов, уволенных в запас военнослужащих и др.). Общественные движения и организации. Образование в процессе практической (профессиональной) деятельности. Выполнение разными специалистами наряду с основными профессиональными функциями деятельности по приобщению взрослых к новым знаниям Руководители организаций и их подразделений как андрагоги. Взаимодействие с клиентами как поле андрагогической деятельности. Профессиональная идентификация специалиста как андрагога. Дизайнер как андрагог.

Тема 8. Организация (учреждение) как образовательная подструктура системы профессионального образования. Теория П. Сенге «Самообучающаяся организация». Социально - образовательная ситуация в организации, ее характеристики: наличие учебных структур, системы работы по обучению персонала, повышению его квалификации, индивидуальное обучение, наставничество, коучинг. Стили руководства в организации. Ориентация на андрагогическое взаимодействие. Технологии обсуждения проблем в организации и их формы как образовательные технологии : круглый стол, брейнсторминг, «жужжащие сессии», номинальные группы, фокус - группы и др. Публичные обсуждения и их формы: собрания, панельные дискуссии, симпозиум, форум, конференция. Подготовка дизайнеров к андрагогическому взаимодействию с клиентами.

Тема 9. Андрагог как исследователь. Исследовательская установка в обыденной жизни, в познании, в профессиональной деятельности. Рефлексивные процессы как основа исследовательской позиции в деятельности андрагога. Профессиональное самонаблюдение. Ориентация андрагога на образовательные цели и возможные эффекты образовательного процесса. Исследовательские методы в повседневной профессиональной практике: включенное наблюдение, монографическое изучение (кейс-стади), тестирование, методы опроса. Проектирование и конструирование при организации образовательного процесса

#### ***4. Образовательные технологии***

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии. При проведении

учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №245).

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	20 баллов
- активное участие в дискуссиях и упражнениях	5 баллов	20 баллов
- разработка конспекта лекции, практического занятия по психологии	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (тестирование) Экзамен		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	«зачтено»	<p>и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	не зачтено	<p>материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Контрольные вопросы к экзамену

1. Идеи непрерывного образования и «образование в течение жизни» в современном обществе
2. Доклад ЮНЕСКО «Образование - сокровище. Образование для XXI века»: основные идеи.
3. Система образования взрослых в России
4. Цели и ценности образования взрослых
5. Андрагогика: ее предмет и задачи
6. Ведущие категории андрагогики
7. Сферы деятельности андрагога.
8. Профессиональная идентификация специалиста как андрагога.
9. Руководитель как андрагог.
10. Андрагогические аспекты взаимодействия с клиентами
11. Условия организации и эффективности андрагогического взаимодействия
12. Разнообразие профессионально – ролевых проявлений деятельности андрагога
13. Взрослый человек как активный субъект образования.
14. Мотивационно - интеллектуальный потенциал взрослого обучающегося
15. Методологическое самоопределение андрагога
16. Понятие «образовательная программа» в сфере дополнительного образования
17. Понятие «образовательный маршрут» взрослого человека
18. Социально – практический интеллект взрослого (особенности) и образовательный потенциал
19. Понятие «образовательные технологии».
20. Современные образовательные технологии в образовании взрослых
21. Технологии самообразования
22. Профессионально – значимые качества личности андрагога
23. Профессионально-нравственные ориентиры деятельности андрагога
24. Коммуникативные умения андрагога
25. Коммуникативные умения андрагога
26. Рефлексивные навыки андрагога
27. Профессиональная компетентность андрагога
28. Сферы деятельности андрагога
29. Организация (учреждение) как подструктура образования взрослых

30. Технологии обсуждения проблем в организации
31. Внутрифирменное обучение
32. Самообучающаяся организация
33. Андрагог как исследователь.
34. Рефлексивные процессы как основа исследовательской деятельности андрагога
35. Исследовательские методы в повседневной профессиональной практике андрагога
36. Самоэкспертиза деятельности андрагога.

Тестовые задания не предусмотрены

Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Критерии анализа:

- учет стартовых условий задачи (решение не соответствует условиям задачи; указанные условия, факторы, определяющие направление решения задачи, учтены частично, учтены в полном объеме и логически проработаны);
  - учет ситуационных рисков, последствий (риски и последствия принимаемых решений не обсуждаются; риски и последствия принимаемых решений представлены; подробно проанализированы; представлены конкретные перспективы развития ситуации;
  - логика, последовательность решения задачи (логическая последовательность в решении задачи отсутствует; представлена не явно; решение задачи представляет собой логически выстроенный алгоритм действий)
  - креативность в решении задачи ( задача решена «по шаблону», на основе стандартного в данной ситуации подхода; в решении задачи присутствуют творческие элементы; решение задачи оригинально, основано на нестандартном подходе применительно к данной ситуации
  - междисциплинарность и прикладной характер решения (решение практически не применимо; решение потенциально применимо в прикладном плане; решение задачи применимо в прикладном плане и привлекает ресурсы из различных дисциплин, сфер науки и практики.
- Ситуация: В салоне красоты проводится семинар по инновационным технологиям, используемым при мужской стрижке. Мастер отказывается участвовать в семинаре, ссылаясь на то, что мужские стрижки не делает. Ваши действия как руководителя семинара.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Основная литература:**

1. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09289-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]
2. Кругликов В.Н. Интерактивные образовательные технологии; учебник и практикум для вузов / В.Н. Кругликов, М.В. Оленникова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 355 с. – (Высшее образование).

#### **Дополнительная литература:**

1. Буслаева, Е. М., Елисеева, Л. В., Зубкова, А. С., Петунин, С. А., Фролова, М. В. Теория обучения Саратов: Научная книга 2019
2. Громкова, М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых : учеб. пособие / М.Т. Громкова .— Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 497 с. — (Высшее профессиональное образование: Педагогика)
3. Литвинова А.В., Березина Т.Н., Кокурин А.В., Екимова В.И. Психологическая безопасность обучающихся во взаимодействии с виртуальной реальностью [Электронный ресурс] //

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

1. Сайт РГГУ (ЭБС)
2. Психологическая сеть русского Интернета: ([http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi\\_idx.hfm](http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi_idx.hfm))
3. Каталог психологической литературы в Интернет:
4. (<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)
5. Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).
6. Сайт Федерации Интернет - образования ([www.fio.ru](http://www.fio.ru))
7. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ: ([www.scool.edu.ru](http://www.scool.edu.ru))
8. Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>)
9. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии": <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
10. Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>
11. История отечественной психологии: <http://psyche.ru/>
12. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры: <http://psylib.kiev.ua/>
13. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
14. Сетевой журнал по методологии «Кентавр»: <http://www.circleplus.ru/>

### Дополнительные ресурсы:

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» ВООКАР
- <http://lib.ru/PSHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

## 6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

### Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru

4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант
---	---

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

### 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

Общие требования по составлению конспекта статьи или книги

Конспект – это не изложение текста работы автора (хотя даже дословное переписывание его приносит свою пользу в силу эффекта наложения содержания работы на сферу неосознаваемых моторных реакций), а тезисно выраженная основа его обсуждения. Более того - вернувшись к разобранному тексту и его конспекту через какое-то время, вы убедитесь, что конспект есть прежде всего форма вашего самопознания. Поскольку многие ученые не писали учебников, то каждая из предложенных к рассмотрению работ нуждается в специфическом аналитическом прочтении, даже ряде прочтений, совокупным результатом которых, выраженным в систематизированном виде, и выступает конспект. Структурно идеальный конспект распадается на три раздела:

1) Начинаться он должен с резюме ознакомительного прочтения, с обязательной фиксацией всех ваших замечаний и ассоциаций общего характера. Особо следует отметить тот жанр, в котором написана работа, обоснование ее структурного построения, ее основные посылки, способы доказательства и главные выводы. Начало конспекта обязано дать ответы на вопросы: "О чем этот текст в целом говорит?" и "Почему и зачем он написан?". И если сам по себе конспект есть своеобразная партитура выступлений слушателя на данном семинаре, то обсуждение и координация вариантов резюме в начале каждого занятия служит цели настройки всей группы на определенный тон в рассуждениях; если этого не произойдет, то никакой дирижер-преподаватель не сможет предотвратить какофонии.

2) Вторая часть конспекта представляет собой последовательное поглавное изложение основных мыслей и формулировок рассматриваемой работы, сопровождаемое вашими комментариями, связанными с пониманием материала, введением его в контекст логики психология развития и возрастной психологии, отношением к методам его обоснования и личностной реакцией "приятия-неприятия". Для удобства пользования конспектом рекомендуется вести его на листах бумаги, разделенных вертикальной линией, и записывать справа выдержки из текста, а слева - ваши комментарии. Особое внимание следует обращать на свои эмоциональные формы отреагирования при чтении (раздраженное несогласие, смех, любопытство, сонливость и пр.), которые следует обязательно отметить для совместного обсуждения на семинарской группе.

3) Третью, заключительную часть конспекта следует посвятить кратким тезисным выводам. Для этого потребуется еще одно сквозное прочтение разбираемого произведения при помощи уже составленного поглавного конспекта, на нумерованные страницы которого следует ссылаться при необходимости цитирования. Завершить конспект следует вашим выводом о практическом значении данной работы, перечислением и комментированием тех практических рекомендаций, которые вытекают из анализа данного текста.

Работа должна быть снабжена цитатами с указанием страниц в квадратных скобках. По объему конспект статьи/книги составляет не более 10-15% от оригинала.

## АННОТАЦИЯ

**Цель дисциплины:** сформировать компетенции обучающегося в сфере образования взрослых

**Задачи дисциплины:**

- ввести в систему профессиональных знаний студентов совокупность ведущих идей, подходов и принципов современного образования взрослых;
  - способствовать принятию студентами ценностей и установок деятельности андрагога, развитию мотивационной готовности к работе в сфере образования взрослых;
  - приобщить студентов к междисциплинарному профессиональному языку андрагога;
  - обеспечить освоение студентами методов и технологий осуществления образовательной деятельности в разных сферах социальной жизни, в том числе в области образования лиц с ОВЗ.
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать**

- структуру и компоненты инклюзивной компетентности
- сущность и особенности андрагогического взаимодействия в разных формах социальной жизни
- образовательные технологии в области обучения лиц с ОВЗ

**Уметь**

- применять базовые дефектологические знания в области обучения взрослых
- планировать и осуществлять образовательную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидами
- применять полученные знания в разных видах образования взрослых.

**Владеть**

- навыками профессионального самоанализа и самооценки эффектов андрагогической деятельности и на этой основе определять направления профессионально-личностного совершенствования.