

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
Кафедра психологии личности

## **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности  
Специализация Психология менеджмента и организационное консультирование

Уровень высшего образования: специалист

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

*Экспериментальная психология*

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

*Канд. психол. н., доцент, доцент кафедры психологии личности, В.А. Мохов*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры Психологии личности

№ 10 от 09.02.2023

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
2. Структура дисциплины .....	6
3. Содержание дисциплины .....	7
4. Образовательные технологии .....	8
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	9
5.1. Система оценивания .....	9
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине .....	9
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	19
6.1. Список источников и литературы .....	19
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ....	20
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	21
9. Методические материалы .....	21
9.1. Планы практических занятий .....	21
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	27
9.3. Иные материалы .....	27
Приложение 1. Аннотация .....	30
рабочей программы дисциплины .....	30

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование компетентности обучающихся в овладении системой теоретических знаний и практических навыков и умений эффективной организации психологического исследования; развитие у студентов дидактическими средствами знаний, умений и способностей, необходимых в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение курса «Экспериментальная психология» на основе теоретических знаний и практических занятий с применением актуальных методических средств (методик) и технологий должно способствовать формированию и развитию у студентов психодиагностической и коммуникативной компетентности в процессе становления профессиональной психологической культуры.

- с целью овладения основами эффективной исследовательской деятельностью студенты должны уметь пользоваться современными психодиагностическими средствами, процедурами и технологиями, а также методами и техниками математико-статистической обработки результатов, адекватно интерпретируемых в соответствии с профессиональными требованиями и нормами профессиональной этики.

- особое значение имеет развитие у студентов способностей, необходимых для самостоятельной исследовательской деятельности и для комплексного психодиагностического обеспечения процессов психологического сопровождения развития личности и малых групп, включая различные профессиональные сообщества.

- в рамках данного курса студенты должны закрепить знания относительно специфики измерений в психологии, а также сформировать понимание того, что анализ экспериментальных психологических исследований есть процесс, в котором выбор методов и способов обработки данных зависит от характера изучаемых явлений, причём специфика применения отдельных методов изменяема в зависимости от типов измерительных шкал и задач исследователей. Основное значение имеют параметрические методы анализа данных и методы построения параметрических моделей исследуемых процессов, верифицируемых с применением статистических компьютерных пакетов.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-3 Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные	ОПК-3.2 Уметь обоснованно выбирать математические и статистические методы с учетом специфики	<i>Знать:</i> основные положения и закономерности общей и социальной психологии, психодиагностики и математической статистики, значимые для понимания основ

<p>статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач</p>	<p>материалов исследования, подлежащих анализу, планировать и выполнять работу на основе выбранных методов, вносить необходимые коррективы, обобщать полученные результаты;</p>	<p>психологического исследования; типы измерительных шкал и условия правомерности применения параметрических и непараметрических методов обработки данных и построения моделей изучаемых явлений и процессов; <i>Уметь:</i> подбирать методы обработки данных, адекватные поставленной исследовательской задаче; <i>Владеть:</i></p>
<p><i>ОПК-5</i> Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p><i>ОПК-5.4</i> Уметь планировать исследование личности и профессионально-служебной среды, их проявлений в различных видах деятельности, анализировать и оценивать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, социально-психологический климат, проблемные ситуации и условия профессиональной деятельности, вносить необходимые коррективы в план работы, обобщать полученные результаты в виде составления психодиагностического заключения и разработки рекомендаций, направленных на повышение эффективности профессиональной деятельности;</p>	<p><i>Знать:</i> знать и понимать психологические основания постановки и решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; <i>Уметь:</i> составлять план научного исследования, учитывать значимые для проверки гипотез социально-демографические параметры выборки и другие факторы, вносящие вклад в изменчивость изучаемых явлений; осуществлять обработку данных психодиагностических методик, статистическую проверку гипотез, обобщать полученные данные, интерпретировать выявленные закономерности, формулировать выводы по задачам исследования; <i>Владеть:</i> навыками обработки данных, полученных в результате эмпирических исследований, применения различных статистических пакетов для анализа психологических исследований и моделирования психических процессов и явлений;</p>
<p><i>ОПК-6</i> Способен выявлять специфику функционирования</p>	<p><i>ОПК-6.2</i> Уметь осуществлять подбор и применение инструментария для</p>	<p><i>Уметь:</i> прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования психологии человека как</p>

психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам, адекватного задачам исследования;	общественного индивида; осуществлять обор валидныхх и надежных психодиагностических методик, достоверно репрезентирующих изучаемое явление; <i>Владеть:</i> понятийным аппаратом экспериментального психологического исследования и психологического сопровождения; владеть методиками, техниками и технологиями психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Общая психология, Общий психологический практикум, Психология личности, Возрастная психология и психология развития.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Практикум по психодиагностике, Математические методы в психологии, Междисциплинарная курсовая работа, Преддипломная практика.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>5</b>	Лекции	<b>20</b>
<b>5</b>	Семинары/лабораторные работы	<b>22</b>
<b>Всего:</b>		<b>42</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

Объем дисциплины (модуля) в форме контроля работы обучающихся составляет 18 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в экспериментальную психологию. Общие проблемы психологического исследования.	Предмет, задачи, методы экспериментальной психологии. Понятие науки. История развития науки, исследовательской практики, экспериментальных исследований. Понятие исследования. Классификации исследований. Эмпирические исследования. Экспериментальные и неэкспериментальные исследования. История развития экспериментальной психологии. Общие представления о парадигмах и научных революциях. Две парадигмы в психологии, их сравнительная характеристика..
2	Структура и планирование психологического исследования.	Общая логическая структура психологического исследования. Проблема, объект, предмет, цели, задачи и гипотезы исследования. Описание и интерпретация результатов исследования. Выводы. Экспериментальные и неэкспериментальные виды исследования. Планирование наблюдения и беседы, их специфика как самостоятельных видов исследования. Понятия эксперимента и квазиэксперимента. Виды экспериментальных переменных. Виды и формы контроля экспериментальных переменных. Экспериментальные и квазиэкспериментальные планы исследования.
3	Валидность психологического исследования и его анализ.	Понятие и виды валидности психологического исследования. Способы контроля валидности. Проблемы валидности в связи с активностью исследователя и исследуемого. Принципы и способы анализа валидности проведенного исследования.

4	Результаты психологического исследования и их представление.	Обработка и интерпретация результатов психологического исследования. Место статистической обработки результатов психологического исследования в работе с его результатами. Заключение об экспериментальных фактах. Интерпретация результатов и ее этапы. Формулирование выводов. Работа с текстом исследования и его презентация. Структура и общие требования к тексту, излагающему результаты психологического исследования. Анализ, оценка и рецензирование текста исследования.
---	--	---

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №245).

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.



## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- тестирование (тема 2)	5 баллов	5 баллов
- тестирование (тема 3)	5 баллов	5 баллов
- участие в коллоквиуме (темы 1,2,3,4)	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа (темы 1,4)	5 баллов	10 баллов
- реферат (темы 1,2,3,4)	5 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация		
Экзамен		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

#### Требования и методика оценки выполнения тестовых заданий

Тестовые задания состоят из вопросов разной степени сложности и обобщенности. Каждое задание предполагает два или три варианта ответа, которые предлагаются студентам на выбор. Большинство заданий предполагает один правильный ответ, однако в некоторых заданиях правильных ответов может быть и два.

Время заполнения - около 10-20 минут

Студентам даются листы бумаги, на которых они должны написать свою фамилию и в столбик пронумеровать вопросы, для того, чтобы не терять на нумерацию время в процессе тестирования и не сбиваться при ответах. Затем преподаватель разъясняет студентам суть задания, подчеркивая, что им не надо писать вопрос, но только вариант ответа – буквой А, Б или В. Студентов предупреждают, что правильных ответов может быть больше, чем один, а также о том, что зачеркивать или переделывать буквы в ответах нельзя. Затем преподаватель зачитывает вопросы и варианты ответов. Вопросы желательно не повторять, а варианты ответов можно повторить один раз. Время на ответ должно быть ограничено (около 1-1,5 минуты) чтобы избежать обсуждения вариантов ответов. Если студент пропустил вопрос, его можно уточнить после окончания тестирования группы.

После окончания работы преподаватель собирает листы с ответами и подсчитывает количество баллов, набранных каждым студентом на основании образца правильных ответов. При этом правильный ответ оценивается в 1 балл, а неправильный – 0 баллов. Зачеркнутый или переправленный ответ не засчитывается.

Оценка результатов выносится по следующим критериям:

	<b>Баллы для оценки теста по теме 2 и 3</b>	
90 – 100% решенных заданий	<b>5 баллов</b>	
80 – 90 % решенных заданий	<b>3 балла</b>	
70 – 80 % решенных заданий	<b>2 балла</b>	
менее 70% решенных заданий	<b>0 баллов</b>	

Требования и методика оценки **контрольной работы**

	<b>Баллы для оценки контрольной работы по темам 1 и 4</b>	
работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность	<b>5 баллов</b>	
задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны	<b>3 балла</b>	
задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности	<b>1 балл</b>	
задание не выполнено или выполнено неверно	<b>0 баллов</b>	

Требования и методика оценки **реферата**

- тема освещена в работе глубоко и всесторонне, обстоятельно проанализированы вопросы темы, сделаны необходимые выводы, работа оформлена по всем техникоорфографическим правилам. Студент связал рассмотренный материал с практикой своей будущей профессиональной деятельности – 5 баллов.
- на основе изучения литературы студент правильно определил и достаточно полно осветил узловые вопросы. Реферат оформлен в основном правильно, но имеются отдельные неточности в изложении вопросов и стилистические погрешности – 3 балла.
- студент в целом правильно определил узловые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыл их содержание, имеются недостатки в оформлении работы – 1 балл.
- студент не понял смысл и содержание темы реферата, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и нарушил основные требования к оформлению реферата – 0 баллов.

Требования и методика оценки **участия в коллоквиуме**

- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание. Четко, логично, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. Активен на протяжении всего занятия. – 5 баллов.
- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. Активен на протяжении всего занятия. – 4 балла.
- Обучающийся показал невысокую активность, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком. – 3 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов. – 2 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок. – 1 балл.

При проведении промежуточной аттестации (экзамен) студент должен ответить на 2 вопроса теоретического характера и выполнить практическое задание (контрольная работа).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).

При оценивании выполнения практического задания (контрольной работы):

- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-2 балла); □ ответ содержит 21-89 % правильного решения (3-8 баллов); □ ответ содержит 90% и более правильного решения (9-10 баллов).

### **5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Понятие "экспериментальная психология". Предмет экспериментальной психологии.
2. Классификации методов психологического исследования.
3. Краткая характеристика основных методов психологического исследования.
4. Структура психологического исследования: проблема, объект и предмет, цели и задачи исследования.
5. Структура текста работы, излагающей результаты исследования
6. Основные виды гипотез в психологическом исследовании.
7. Операционализация переменных и распространение выводов.
8. Составление программы и планирование исследования.
9. Принятие решений относительно гипотез исследования.

10. Проблема интерпретации результатов исследования.
11. Общая характеристика метода наблюдения в психологических исследованиях.
12. Общая характеристика метода беседы в психологических исследованиях.
13. Проблема измерения в психологии.
14. Понятия эксперимента и квазиэксперимента.
15. Проблема причинности в психологии.
16. Экспериментальные переменные.
17. Контроль переменных в эксперименте: виды, формы, методы.
18. Проблема валидности психологического исследования. Виды валидности.
19. Надежность и репрезентативность экспериментальных данных.
20. Репрезентативность экспериментальной выборки. Стратегии построения выборки.
21. Схемы сравнения в эксперименте.
22. План эксперимента и его значение для контроля переменных.
23. Общая характеристика доэкспериментальных планов.
24. Общая характеристика планов истинных экспериментов.
25. Общая характеристика квазиэкспериментальных планов.
26. Квазиэкспериментальные планы.
27. Общие принципы построения многоуровневых и факторных экспериментов.
28. Общие принципы построения корреляционных исследований.
29. Основные понятия и методы статистической обработки результатов психологических исследований.
30. Основные требования к представлению результатов исследования.

### Тестовое задание

#### **1. ИССЛЕДОВАНИЕ, РЕЗУЛЬТАТОМ КОТОРОГО ЯВЛЯЕТСЯ ИНСТРУМЕНТ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, ЯВЛЯЕТСЯ**

- 1) теоретическим
- 2) прикладным
- 3) эмпирическим
- 4) практическим

#### **2. ПРЕДМЕТОМ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЮТСЯ**

- 1) нормативы построения эмпирических исследований в психологии
- 2) правила построения психодиагностических методов
- 3) содержание психологических экспериментов
- 4) нормативы построения эксперимента

#### **3. НАУКА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ЧЕРЕЗ**

- 1) предмет
- 2) метод
- 3) предмет и метод
- 4) сферу применения

#### **4. ПОД ПАРАДИГМОЙ Т. КУН ПОНИМАЛ**

- 1) систему общепринятых взглядов на предмет науки
- 2) систему общепринятых взглядов на метод науки
- 3) систему общепринятых взглядов на общие принципы построения научного знания
- 4) систему специализированных методов построения науки

#### **5. КРИТИЧЕСКИЙ РАЦИОНАЛИЗМ К. ПОППЕРА ОПРЕДЕЛЯЕТ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК МЕТОД**

- 1) доказательства гипотез

- 2) проверки гипотез
- 3) опровержения гипотез
- 4) подтверждения гипотез

#### **6. КРИТЕРИЯМИ КОРРЕКТНОСТИ ГИПОТЕЗЫ ЯВЛЯЮТСЯ**

- 1) правдоподобность и теоретическая обоснованность предположения
- 2) правдоподобность и фальсифицируемость предположения
- 3) правдоподобность и доказательность
- 4) теоретическая обоснованность и фальсифицируемость предположения

#### **7. ЭКСПЕРИМЕНТ В ТОЧНОМ СМЫСЛЕ СЛОВА – ЭТО**

- 1) метод проверки гипотез о связи явлений
- 2) метод проверки гипотез о причинной связи явлений
- 3) метод поиска и обоснования гипотез
- 4) метод проверки гипотез о внутренней структуре явления

#### **8. ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ О СВЯЗИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ МАТЕРИ С ТИПОМ ПРИВЯЗАННОСТИ, СФОРМИРОВАННЫМ У РЕБЕНКА**

- 1) является каузальной гипотезой
- 2) не является каузальной гипотезой
- 3) является фальсифицируемой гипотезой
- 4) является ложной гипотезой

#### **9. КВАЗИЭКСПЕРИМЕНТ – ЭТО**

- 1) любое исследование, не являющееся экспериментальным
- 2) исследование, построенное по неклассической экспериментальной форме
- 3) исследование с нарушением контроля экспериментальных переменных
- 4) неверно проведенное исследование

#### **10. ОПОСРЕДСТВОВАННЫМ МЕТОДОМ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИ ПАССИВНОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ ЯВЛЯЕТСЯ**

- 1) наблюдение
- 2) беседа
- 3) измерение
- 4) эксперимент
- 5) анализ продуктов деятельности

#### **11. НЕЗАВИСИМАЯ ПЕРЕМЕННАЯ В КАУЗАЛЬНОЙ ГИПОТЕЗЕ ЯВЛЯЕТСЯ**

- 1) причиной
- 2) помехой
- 3) дополнительной
- 4) следствием

#### **12. ЗАВИСИМАЯ ПЕРЕМЕННАЯ В ЭКСПЕРИМЕНТЕ НАЗВАНА ТАК В СЛЕДСТВИЕ ЗАВИСИМОСТИ ОТ**

- 1) контроля экспериментатора
- 2) внешних факторов
- 3) независимой переменной
- 4) побочной переменной

#### **13. ОБЩИМ ПОНЯТИЕМ ДЛЯ ДВУХ ДРУГИХ ЯВЛЯЕТСЯ ПОНЯТИЕ**

- 1) побочной переменной
- 2) внешней переменной
- 3) дополнительной переменной
- 4) независимой переменной

**14. ИДЕАЛЬНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ – ЭТО**

- 1) эксперимент, выполненный в строгом соответствии с нормативами экспериментальной психологии
- 2) эксперимент, полностью очищенный от влияния побочных факторов
- 3) эксперимент, очищенный от влияния внешних факторов
- 4) эксперимент, очищенный от влияния дополнительных факторов

**15. ВАЛИДНОСТЬ ЭКСПЕРИМЕНТА ОЦЕНИВАЕТ**

- 1) воспроизводимость его результатов
- 2) степень приближения эксперимента к идеальному
- 3) обоснованность выводов
- 4) достоверность вывода по гипотезе и возможность распространения результатов

**16. ВОЗМОЖНОСТЬ РАСПРОСТРАНЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТА ОЦЕНИВАЕТСЯ**

- 1) внутренней валидностью
- 2) внешней валидностью
- 3) конструктивной валидностью
- 4) операциональной валидностью

**17. ВНУТРЕННЕЙ ВАЛИДНОСТЬЮ НАЗЫВАЕТСЯ**

- 1) степень соответствия эксперимента идеальному эксперименту
- 2) степень соответствия эксперимента безупречному эксперименту
- 3) степень соответствия эксперимента теории
- 4) степень соответствия эксперимента реальности

**18. ОСНОВНЫМИ ВИДАМИ ГИПОТЕЗ В ЭКСПЕРИМЕНТЕ ЯВЛЯЮТСЯ**

- 1) каузальная, теоретическая, практическая
- 2) теоретическая, практическая, прикладная
- 3) теоретическая, статистическая, исследовательская
- 4) статистическая, исследовательская, экспериментальная

**19. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОВОДИТСЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ**

- 1) возможностей их практического применения (использования)
- 2) теории и практики
- 3) теории и возможности их распространения (обобщения)
- 4) возможностей использования и распространения

**20. ПЛАН ЭКСПЕРИМЕНТА – ЭТО**

- 1) Схема анализа данных эксперимента
- 2) Способ проверки экспериментальной гипотезы и контроля валидности
- 3) Способ проверки валидности эксперимента
- 4) Последовательность действий при проведении исследования

**21. ИНТРАИНДИВИДУАЛЬНАЯ СХЕМА СРАВНЕНИЯ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ**

- 1) сравнение результатов ряда испытуемых, которым предъявляются различные уровни независимой переменной
- 2) анализ результатов группы испытуемых
- 3) сравнение результатов одного и того же испытуемого, которому предъявляются различные уровни независимой переменной
- 4) анализ результатов эксперимента самим испытуемым

**22. КРОССГРУППОВАЯ СХЕМА СРАВНЕНИЯ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ**

- 1) сравнение результатов двух эквивалентных групп
- 2) сравнение результатов двух различных групп испытуемых
- 3) сравнение результатов с результатами других экспериментов
- 4) сравнение результатов одной группы

### **23. РЕПРЕЗЕНТАТИВНОСТЬ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ВЫБОРКИ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ**

- 1) достаточным количеством испытуемых
- 2) адекватной представленностью в ней различных страт
- 3) соответствием ее количественных и качественных характеристик характеристикам генеральной совокупности
- 4) корректным представлением данных эксперимента

### **24. ДОЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫМИ НАЗЫВАЮТСЯ ПЛАНЫ ЭКСПЕРИМЕНТА, КОТОРЫЕ**

- 1) позволяют проводить предварительный эмпирический анализ проблемы
- 2) применяются при невозможности осуществить истинно экспериментальное исследование
- 3) не позволяют в достаточной степени проконтролировать валидность эксперимента
- 4) позволяют полностью контролировать валидность исследования

### **25. ПЛАНАМИ ИСТИННОГО ЭКСПЕРИМЕНТА НАЗЫВАЮТ**

- 1) планы с полным контролем валидности
- 2) планы идеального эксперимента
- 3) планы эксперимента в точном смысле слова
- 4) планы безупречного эксперимента

### **26. КВАЗИЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫМИ НАЗЫВАЮТ ПЛАНЫ ЭКСПЕРИМЕНТОВ**

- 1) с полным контролем валидности
- 2) с частичным контролем валидности и экспериментальных переменных
- 3) с полным нарушением общих требований к эксперименту
- 4) с неприемлемым уровнем контроля валидности

### **27. ПЛАН О Х О О О ЯВЛЯЕТСЯ**

- 1) доэкспериментальным
- 2) квазиэкспериментальным
- 3) околоэкспериментальным
- 4) планом истинного эксперимента

### **28. УКАЗАННЫЙ В П. 27 ПЛАН НЕ ПОЗВОЛЯЕТ КОНТРОЛИРОВАТЬ ФАКТОР**

- 1) естественного развития
- 2) регрессии
- 3) взаимодействия состава групп с естественным развитием
- 4) контролируются все перечисленные факторы

### **29. ПЛАН О Х О ЯВЛЯЕТСЯ**

- 1) доэкспериментальным
- 2) квазиэкспериментальным
- 3) околоэкспериментальным
- 4) планом истинного эксперимента

### **30. УКАЗАННЫЙ В П. 29 ПЛАН НЕ ПОЗВОЛЯЕТ КОНТРОЛИРОВАТЬ ФАКТОР**

- 1) естественного развития
- 2) состава групп
- 3) выбывания
- 4) контролируются все перечисленные факторы

### **31. ПЛАН R X O R O ЯВЛЯЕТСЯ**

- 1) доэкспериментальным
- 2) квазиэкспериментальным
- 3) планом истинного эксперимента
- 4) околоэкспериментальным

**32. УКАЗАННЫЙ В П. 31 ПЛАН НЕ ПОЗВОЛЯЕТ КОНТРОЛИРОВАТЬ ФАКТОР**

- 1) естественного развития
- 2) регрессии
- 3) взаимодействия состава групп с естественным развитием
- 4) контролируются все перечисленные факторы

**33. ПЛАН О О О Х О О О ЯВЛЯЕТСЯ**

- 1) доэкспериментальным
- 2) квазиэкспериментальным
- 3) околоэкспериментальным
- 4) планом истинного эксперимента

**34. УКАЗАННЫЙ В П. 33 ПЛАН НЕ ПОЗВОЛЯЕТ КОНТРОЛИРОВАТЬ ФАКТОР**

- 1) естественного развития
- 2) эффекта тестирования
- 3) фона
- 4) контролируются все перечисленные факторы

**35. КОРРЕЛЯЦИОННОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ**

- 1) неэкспериментальным
- 2) доэкспериментальным
- 3) квазиэкспериментальным
- 4) околоэкспериментальным

**36. КОРРЕЛЯЦИОННЫМ НАЗЫВАЮТ ИССЛЕДОВАНИЕ**

- 1) с нарушением контроля дополнительных переменных
- 2) с нарушением контроля побочных переменных
- 3) с нарушением контроля независимой переменной
- 4) с нарушением контроля зависимой переменной

**37. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА ДАННЫХ В КОРРЕЛЯЦИОННОМ ИССЛЕДОВАНИИ**

- 1) применяются всегда
- 2) применяются в ряде случаев
- 3) применяются часть
- 4) не применяются никогда

**38. ВНУТРЕННЯЯ ВАЛИДНОСТЬ КОРРЕЛЯЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО СРАВНЕНИЮ С ИСТИННЫМ ЭКСПЕРИМЕНТОМ**

- 1) ниже
- 2) выше
- 3) такая же

**39. ВНЕШНЯЯ ВАЛИДНОСТЬ КОРРЕЛЯЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО СРАВНЕНИЮ С ИСТИННЫМ ЭКСПЕРИМЕНТОМ**

- 1) ниже
- 2) выше
- 3) такая же

**40. ФАКТОРНЫМИ ЭКСПЕРИМЕНТАМИ НАЗЫВАЮТ ИССЛЕДОВАНИЯ, В КОТОРЫХ**

- 1) больше одной побочной переменной
- 2) больше одной независимой переменной
- 3) используется факторный анализ данных



- 4) больше одной зависимой переменной

#### **41. ФАКТОРНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ**

- 1) может быть многоуровневым
- 2) не может быть многоуровневым

#### **42. МНОГОУРОВНЕВЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ**

- 1) может быть факторным
- 2) не может быть факторным

#### **43. ПОНЯТИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ФАКТОРОВ УКАЗЫВАЕТ НА ВЛИЯНИЕ**

- 1) дополнительной переменной на зависимую
- 2) дополнительной и побочной переменной на зависимую
- 3) нескольких внешних переменных на независимую
- 4) дополнительной и независимой переменной на зависимую

#### **44. ОЦЕНКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДИТСЯ С ПОМОЩЬЮ**

- 1) факторного анализа
- 2) дисперсионного анализа
- 3) дискриминантного анализа
- 4) корреляционного анализа

#### **45. ГЛАВНЫМ ЭФФЕКТОМ В ФАКТОРНОМ ЭКСПЕРИМЕНТЕ НАЗЫВАЮТ ВЛИЯНИЕ**

- 1) влияние независимой либо дополнительной переменной на зависимую
- 2) совместное влияние независимой и дополнительной переменных на зависимую
- 3) влияние независимой переменной на зависимую
- 4) влияние дополнительной переменной на зависимую

#### **46. ХОТТОРНСКИЙ ЭФФЕКТ СВЯЗАН С**

- 1) искажением результатов в пользу гипотезы
- 2) искажением результатов против гипотезы
- 3) преднамеренным искажением результатов
- 4) непредсказуемым искажением результатов

#### **47. АДЕКВАТНЫМ СРЕДСТВОМ УСТРАНЕНИЯ ХОТТОРНСКОГО ЭФФЕКТА ЯВЛЯЕТСЯ**

- 1) применение слепого метода
- 2) использование плацебо
- 3) использование двойного слепого метода
- 4) манипуляция мотивацией испытуемых

#### **48. ЭФФЕКТ ЗАЙОНЦА СВЯЗАН С**

- 1) неадекватностью представлений испытуемого о задачах исследования
- 2) ненамеренным искажением результатов экспериментатором
- 3) намеренным искажением результатов
- 4) влиянием мотивации испытуемого на эффективность решения им экспериментальных задач

#### **49. ЭФФЕКТ ПИГМАЛИОНА СВЯЗАН С**

- 1) искажением результатов в пользу гипотезы
- 2) искажением результатов против гипотезы
- 3) преднамеренным искажением результатов
- 4) непредсказуемым искажением результатов

#### **50. АДЕКВАТНЫМ СРЕДСТВОМ УСТРАНЕНИЯ ЭФФЕКТА ПИГМАЛИОНА ЯВЛЯЕТСЯ**

- 1) применение слепого метода
- 2) использование плацебо

- 3) применение двойного слепого метода
- 4) манипуляция мотивацией испытуемых

#### Ответы к тестовым заданиям

№№ заданий	Ответы	№№ заданий	Ответы	№№ заданий	Ответы
1	2	21	3	41	1
2	1	22	1	42	1
3	3	23	3	43	4
4	3	24	3	44	2
5	3	25	1	45	1
6	2	26	2	46	1
7	2	27	2	47	1
8	2	28	3	48	3
9	3	29	1	49	1
10	3	30	1	50	3
11	1	31	3		
12	3	32	4		
13	2	33	2		
14	3	34	3		
15	3	35	3		
16	2	36	3		
17	1	37	1		
18	3	38	3		
19	3	39	3		
20	2	40	2		

#### Примерная тематика рефератов

Конфликт парадигм в истории психологии.

2. "Структура научных революций" Т. Куна и концепция критического рационализма.
3. Количественный и качественный анализ данных в психологии.
4. Исследовательские методы в истории психологии.
5. Психологический анализ психологических исследований.
6. Наблюдение. Беседа. Измерение.
7. Истинный эксперимент и квазиэксперимент.
8. Неэкспериментальные методы исследования в психологии.
9. Проблема формального и содержательного аспектов планирования экспериментов в психологии.
10. Проблема истинности научного знания.
11. Анализ структуры эмпирического исследования (по выбору обучающегося).
12. Анализ валидности эмпирического исследования (по выбору обучающегося).

## 13. Рецензирование эмпирического исследования (по выбору обучающегося).

**Перечень примерных контрольных вопросов**

1. Понятие "экспериментальная психология". Предмет экспериментальной психологии.
2. Классификации методов психологического исследования.
3. Краткая характеристика основных методов психологического исследования.
4. Структура психологического исследования: проблема, объект и предмет, цели и задачи исследования.
5. Структура текста работы, излагающей результаты исследования
6. Основные виды гипотез в психологическом исследовании.
7. Операционализация переменных и распространение выводов.
8. Составление программы и планирование исследования.
9. Принятие решений относительно гипотез исследования.
10. Проблема интерпретации результатов исследования.
11. Общая характеристика метода наблюдения в психологических исследованиях.
12. Общая характеристика метода беседы в психологических исследованиях.
13. Проблема измерения в психологии.
14. Понятия эксперимента и квазиэксперимента.
15. Проблема причинности в психологии.
16. Экспериментальные переменные.
17. Контроль переменных в эксперименте: виды, формы, методы.
18. Проблема валидности психологического исследования. Виды валидности.
19. Надежность и репрезентативность экспериментальных данных.
20. Репрезентативность экспериментальной выборки. Стратегии построения выборки.
21. Схемы сравнения в эксперименте.
22. План эксперимента и его значение для контроля переменных.
23. Общая характеристика доэкспериментальных планов.
24. Общая характеристика планов истинных экспериментов.
25. Общая характеристика квазиэкспериментальных планов.
26. Квазиэкспериментальные планы.
27. Общие принципы построения многоуровневых и факторных экспериментов.
28. Общие принципы построения корреляционных исследований.
29. Основные понятия и методы статистической обработки результатов психологических исследований.
30. Основные требования к представлению результатов исследования.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины****6.1. Список источников и литературы****Основная литература:**

1. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М., Академия, 2005.
2. Корнилова Т.В. Эксперимент и квазиэксперимент в психологии. СПб.: Питер, 2004.
3. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. УМО. 2013
4. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. СПб., 2006.
5. Кун Т. Структура научных революций. М.: Прогресс, 1977.
6. Методологические проблемы современной психологии. / под ред. Т.Д. Марцинковской. М.: Смысл, 2004.

7. Прогресс психологии: Критерии и признаки / под ред. А.Л.Журавлева, Т.Д. Марцинковской, А.В.Юревича. М.: ИП РАН, 2009.
8. Современная экспериментальная психология. Монография: в 2-х тт. /Под ред. Барабанщикова В.А., 2011
9. Теория и методология психологии (под ред. Журавлева А.Л., Юревича А.В.). М., 2007

#### Дополнительная литература:

1. Аналитическая психология: Прошлое и настоящее / К.Юнг, Э.Сэмюэль, В.Одайник, Дж.Хаббэк. М.: Мартис, 1995.
2. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001.
3. Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. История психологии. М., 2007
4. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. Основы теоретической психологии. М., 1998.
5. Поппер К. Объективное знание. Эволюционный подход. М., 2002.
6. Синергетическая парадигма. Синергетика образования. М., 2007.
7. Смит Н. Современные системы психологии. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003
8. Стёпин В.С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. М., 2000.
9. Ярошевский М.Г. Историческая психология науки. Спб., 1994

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

10. Психологическая сеть русского Интернета:  
([http://www.nsu.ru/psych/intemet/info/psi\\_idx.htm](http://www.nsu.ru/psych/intemet/info/psi_idx.htm))
11. Каталог психологической литературы в Интернет:  
(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)
12. Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).
13. Сайт Федерации Интернет - образования ([www.fio.ru](http://www.fio.ru))
14. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ:  
([www.scool.edu.ru](http://www.scool.edu.ru))
15. Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>)
16. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии":  
<http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
17. Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>
9. История отечественной психологии: <http://psyche.ru/>
10. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры: <http://psylib.kiev.ua/>
11. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
12. Сетевой журнал по методологии «Кентавр»: <http://www.circleplus.ru/>

#### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет;
- аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор;

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических занятий**

#### **Занятие 1.**

#### **Тема 1. Основные проблемы и понятия экспериментальной психологии.**

**Форма проведения.** Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Определить предмет и задачи экспериментальной психологии
2. Сформулировать основные классификации методов психологического исследования.
3. Охарактеризовать основные этапы развития научной психологии.
4. Сформулировать общие представления о науке и критериях научности
5. Определить понятие «парадигмы», охарактеризовать естественно-научную и гуманитарную парадигмы в психологии.
6. Сформулировать представления об исследовании и его видах

#### **Подготовка рефератов**

1. Конфликт парадигм в истории психологии.
2. "Структура научных революций" Т. Куна и концепция критического рационализма.
3. Количественный и качественный анализ данных в психологии.
4. Исследовательские методы в истории психологии.

#### **Контрольная работа**

1. Охарактеризуйте известные вам критерии научности в современной психологии

2. Перечислите основные методы психологического исследования и их ключевые характеристики

## **Занятие 2.**

**Тема 2.** Структура и планирование психологического исследования

**Форма проведения.** Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

**Вопросы для обсуждения.**

1. Постановка проблемы психологического исследования. Объект, предмет, цели и задачи исследования
2. Экспериментальные переменные. Гипотезы исследования и их виды.
3. Неэкспериментальные и экспериментальные методы исследования. Эксперимент и квазиэксперимент. Корреляционное исследование.
4. Виды и формы контроля экспериментальных переменных.
5. Экспериментальные планы (дизайн эксперимента).

**Подготовка рефератов**

1. Наблюдение. Беседа. Измерение.
2. Истинный эксперимент и квазиэксперимент.
3. Неэкспериментальные методы исследования в психологии.
4. Проблема формального и содержательного аспектов планирования экспериментов в психологии.
5. Анализ структуры эмпирического исследования (по выбору обучающегося)

**Тестирование**

**1. ИССЛЕДОВАНИЕ, РЕЗУЛЬТАТОМ КОТОРОГО ЯВЛЯЕТСЯ ИНСТРУМЕНТ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, ЯВЛЯЕТСЯ**

- 1) теоретическим
- 2) прикладным
- 3) эмпирическим
- 4) практическим

**2. ПРЕДМЕТОМ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЮТСЯ**

- 1) нормативы построения эмпирических исследований в психологии
- 2) правила построения психодиагностических методов
- 3) содержание психологических экспериментов
- 4) нормативы построения эксперимента

**3. НАУКА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ЧЕРЕЗ**

- 1) предмет
- 2) метод
- 3) предмет и метод
- 4) сферу применения

**4. ПОД ПАРАДИГМОЙ Т. КУН ПОНИМАЛ**

- 1) систему общепринятых взглядов на предмет науки
- 2) систему общепринятых взглядов на метод науки
- 3) систему общепринятых взглядов на общие принципы построения научного знания
- 4) систему специализированных методов построения науки

**5. КРИТИЧЕСКИЙ РАЦИОНАЛИЗМ К. ПОППЕРА ОПРЕДЕЛЯЕТ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК МЕТОД**

- 1) доказательства гипотез
- 2) проверки гипотез
- 3) опровержения гипотез

- 4) подтверждения гипотез

#### **6. КРИТЕРИЯМИ КОРРЕКТНОСТИ ГИПОТЕЗЫ ЯВЛЯЮТСЯ**

- 1) правдоподобность и теоретическая обоснованность предположения
- 2) правдоподобность и фальсифицируемость предположения
- 3) правдоподобность и доказательность
- 4) теоретическая обоснованность и фальсифицируемость предположения

#### **7. ЭКСПЕРИМЕНТ В ТОЧНОМ СМЫСЛЕ СЛОВА – ЭТО**

- 1) метод проверки гипотез о связи явлений
- 2) метод проверки гипотез о причинной связи явлений
- 3) метод поиска и обоснования гипотез
- 4) метод проверки гипотез о внутренней структуре явления

#### **8. ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ О СВЯЗИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ МАТЕРИ С ТИПОМ ПРИВЯЗАННОСТИ, СФОРМИРОВАННЫМ У РЕБЕНКА**

- 1) является каузальной гипотезой
- 2) не является каузальной гипотезой
- 3) является фальсифицируемой гипотезой
- 4) является ложной гипотезой

#### **9. КВАЗИЭКСПЕРИМЕНТ – ЭТО**

- 1) любое исследование, не являющееся экспериментальным
- 2) исследование, построенное по неклассической экспериментальной форме
- 3) исследование с нарушением контроля экспериментальных переменных
- 4) неверно проведенное исследование

#### **10. ОПОСРЕДСТВОВАННЫМ МЕТОДОМ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИ ПАССИВНОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ ЯВЛЯЕТСЯ**

- 1) наблюдение
- 2) беседа
- 3) измерение
- 4) эксперимент
- 5) анализ продуктов деятельности

#### **11. НЕЗАВИСИМАЯ ПЕРЕМЕННАЯ В КАУЗАЛЬНОЙ ГИПОТЕЗЕ ЯВЛЯЕТСЯ**

- 1) причиной
- 2) помехой
- 3) дополнительной
- 4) следствием

#### **12. ЗАВИСИМАЯ ПЕРЕМЕННАЯ В ЭКСПЕРИМЕНТЕ НАЗВАНА ТАК ВСЛЕДСТВИЕ ЗАВИСИМОСТИ ОТ**

- 1) контроля экспериментатора
- 2) внешних факторов
- 3) независимой переменной
- 4) побочной переменной

#### **13. ОБЩИМ ПОНЯТИЕМ ДЛЯ ДВУХ ДРУГИХ ЯВЛЯЕТСЯ ПОНЯТИЕ**

- 1) побочной переменной
- 2) внешней переменной
- 3) дополнительной переменной
- 4) независимой переменной

#### **14. ИДЕАЛЬНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ – ЭТО**

- 1) эксперимент, выполненный в строгом соответствии с нормативами экспериментальной психологии

- 2) эксперимент, полностью очищенный от влияния побочных факторов
- 3) эксперимент, очищенный от влияния внешних факторов
- 4) эксперимент, очищенный от влияния дополнительных факторов

### **Занятие 3.**

#### **Тема 3. Валидность исследования и ее оценка**

**Форма проведения.** Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

#### **Вопросы для обсуждения.**

1. Общие представления о валидности.
2. Валидность в эксперименте: виды валидности.
3. Экспериментальный план как основной метод контроля внутренней и внешней валидности эксперимента.
5. Инструменты анализа валидности проведенного эксперимента.
6. Особенности обеспечения и оценки валидности в корреляционном исследовании.

#### **Подготовка рефератов**

1. Проблема истинности научного знания.
2. Оценка валидности эмпирического исследования (по выбору обучающегося).

#### **Тестирование**

##### **1. ВАЛИДНОСТЬ ЭКСПЕРИМЕНТА ОЦЕНИВАЕТ**

- 1) воспроизводимость его результатов
- 2) степень приближения эксперимента к идеальному
- 3) обоснованность выводов
- 4) достоверность вывода по гипотезе и возможность распространения результатов

##### **2. ВОЗМОЖНОСТЬ РАСПРОСТРАНЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТА ОЦЕНИВАЕТСЯ**

- 1) внутренней валидностью
- 2) внешней валидностью
- 3) конструктивной валидностью
- 4) операциональной валидностью

##### **3. ВНУТРЕННЕЙ ВАЛИДНОСТЬЮ НАЗЫВАЕТСЯ**

- 1) степень соответствия эксперимента идеальному эксперименту
- 2) степень соответствия эксперимента безупречному эксперименту
- 3) степень соответствия эксперимента теории
- 4) степень соответствия эксперимента реальности

##### **4. ОСНОВНЫМИ ВИДАМИ ГИПОТЕЗ В ЭКСПЕРИМЕНТЕ ЯВЛЯЮТСЯ**

- 1) каузальная, теоретическая, практическая
- 2) теоретическая, практическая, прикладная
- 3) теоретическая, статистическая, исследовательская
- 4) статистическая, исследовательская, экспериментальная

##### **5. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОВОДИТСЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ**

- 1) возможностей их практического применения (использования)
- 2) теории и практики
- 3) теории и возможности их распространения (обобщения)
- 4) возможностей использования и распространения

##### **6. ПЛАН ЭКСПЕРИМЕНТА – ЭТО**

- 1) Схема анализа данных эксперимента
- 2) Способ проверки экспериментальной гипотезы и контроля валидности



- 3) Способ проверки валидности эксперимента
- 4) Последовательность действий при проведении исследования

#### **7. ИНТРАИНДИВИДУАЛЬНАЯ СХЕМА СРАВНЕНИЯ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ**

- 1) сравнение результатов ряда испытуемых, которым предъявляются различные уровни независимой переменной
- 2) анализ результатов группы испытуемых
- 3) сравнение результатов одного и того же испытуемого, которому предъявляются различные уровни независимой переменной
- 4) анализ результатов эксперимента самим испытуемым

#### **8. КРОССГРУППОВАЯ СХЕМА СРАВНЕНИЯ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ**

- 1) сравнение результатов двух эквивалентных групп
- 2) сравнение результатов двух различных групп испытуемых
- 3) сравнение результатов с результатами других экспериментов
- 4) сравнение результатов одной группы

#### **9. РЕПРЕЗЕНТАТИВНОСТЬ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ВЫБОРКИ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ**

- 1) достаточным количеством испытуемых
- 2) адекватной представленностью в ней различных страт
- 3) соответствием ее количественных и качественных характеристик характеристикам генеральной совокупности
- 4) корректным представлением данных эксперимента

#### **10. ДОЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫМИ НАЗЫВАЮТСЯ ПЛАНЫ ЭКСПЕРИМЕНТА, КОТОРЫЕ**

- 1) позволяют проводить предварительный эмпирический анализ проблемы
- 2) применяются при невозможности осуществить истинно экспериментальное исследование
- 3) не позволяют в достаточной степени проконтролировать валидность эксперимента
- 4) позволяют полностью контролировать валидность исследования

#### **11. ПЛАНАМИ ИСТИННОГО ЭКСПЕРИМЕНТА НАЗЫВАЮТ**

- 1) планы с полным контролем валидности
- 2) планы идеального эксперимента
- 3) планы эксперимента в точном смысле слова
- 4) планы безупречного эксперимента

#### **12. КВАЗИЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫМИ НАЗЫВАЮТ ПЛАНЫ ЭКСПЕРИМЕНТОВ**

- 1) с полным контролем валидности
- 2) с частичным контролем валидности и экспериментальных переменных
- 3) с полным нарушением общих требований к эксперименту
- 4) с неприемлемым уровнем контроля валидности

#### **13. ПЛАН О Х О О О ЯВЛЯЕТСЯ**

- 1) доэкспериментальным
- 2) квазиэкспериментальным
- 3) околоэкспериментальным
- 4) планом истинного эксперимента

#### **14. УКАЗАННЫЙ В П. 27 ПЛАН НЕ ПОЗВОЛЯЕТ КОНТРОЛИРОВАТЬ ФАКТОР**

- 1) естественного развития
- 2) регрессии
- 3) взаимодействия состава групп с естественным развитием
- 4) контролируются все перечисленные факторы

**15. ПЛАН ОХО ЯВЛЯЕТСЯ**

- 1) доэкспериментальным
- 2) квазиэкспериментальным
- 3) околоэкспериментальным
- 4) планом истинного эксперимента

**16. УКАЗАННЫЙ В П. 29 ПЛАН НЕ ПОЗВОЛЯЕТ КОНТРОЛИРОВАТЬ ФАКТОР**

- 1) естественного развития
- 2) состава групп
- 3) выбывания
- 4) контролируются все перечисленные факторы

**17. ПЛАН R X O R О ЯВЛЯЕТСЯ**

- 1) доэкспериментальным
- 2) квазиэкспериментальным
- 3) планом истинного эксперимента
- 4) околоэкспериментальным

**18. УКАЗАННЫЙ В П. 31 ПЛАН НЕ ПОЗВОЛЯЕТ КОНТРОЛИРОВАТЬ ФАКТОР**

- 1) естественного развития
- 2) регрессии
- 3) взаимодействия состава групп с естественным развитием
- 4) контролируются все перечисленные факторы

**19. ПЛАН О О О Х О О О ЯВЛЯЕТСЯ**

- 1) доэкспериментальным
- 2) квазиэкспериментальным
- 3) околоэкспериментальным
- 4) планом истинного эксперимента

**20. УКАЗАННЫЙ В П. 33 ПЛАН НЕ ПОЗВОЛЯЕТ КОНТРОЛИРОВАТЬ ФАКТОР**

- 1) естественного развития
- 2) эффекта тестирования
- 3) фона
- 4) контролируются все перечисленные факторы

**21. КОРРЕЛЯЦИОННОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ**

- 1) неэкспериментальным
- 2) доэкспериментальным
- 3) квазиэкспериментальным
- 4) околоэкспериментальным

**22. КОРРЕЛЯЦИОННЫМ НАЗЫВАЮТ ИССЛЕДОВАНИЕ**

- 1) с нарушением контроля дополнительных переменных
- 2) с нарушением контроля побочных переменных
- 3) с нарушением контроля независимой переменной
- 4) с нарушением контроля зависимой переменной

**23. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА ДАННЫХ В КОРРЕЛЯЦИОННОМ ИССЛЕДОВАНИИ**

- 1) применяются всегда
- 2) применяются в ряде случаев
- 3) применяются часть

- 4) не применяются никогда

#### **Занятие 4.**

**Тема 5.** Представление результатов психологического исследования.

**Форма проведения.** Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

#### **Вопросы для обсуждения.**

1. Обработка и интерпретация результатов психологического исследования.
2. Общие требования к тексту, излагающему результаты исследования.
3. Экспериментальный вывод.
4. Анализ, оценка и рецензирование текста, излагающего результаты исследования.
5. Презентация результатов исследования.

#### **Подготовка рефератов**

1. Рецензирование эмпирического исследования (по выбору обучающегося).

#### **Контрольная работа**

Написать краткую рецензию на исследование, представленное в научной статье (выдается преподавателем).

### **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Письменная работа выполняется и оформляется в соответствии с общеуниверситетскими требованиями.

Структурными элементами письменной работы являются: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы. Описательная часть работы должна составлять 8 -10 листов.

Содержание текстовой части письменной работы может быть в виде текста, таблиц, иллюстраций и других составляющих.

Текст письменной работы должен отвечать следующим основным требованиям:

- четкость структуры;
- логичность и последовательность;
- точность приведенных сведений;
- ясность и лаконичность изложения материала;
- соответствие изложения материала нормам литературного русского языка.

По тексту обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет.

### **9.3. Иные материалы**

Методические материалы обучающимся по освоению дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
-------	---------------------------------	----------------------------

1.	Введение в экспериментальную психологию. Общие проблемы психологического исследования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- конспектирование текста;</li> <li>- учебно-исследовательская работа;</li> <li>- использование Интернета;</li> <li>- работа с конспектом лекции (обработка текста);</li> <li>- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- составление плана и тезисов ответа;</li> <li>- составление таблиц для систематизации учебного материала;</li> <li>- ответы на контрольные вопросы;</li> </ul>
2.	Структура и планирование психологического исследования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- конспектирование текста;</li> <li>- учебно-исследовательская работа;</li> <li>- использование Интернета;</li> <li>- работа с конспектом лекции (обработка текста);</li> <li>- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- составление плана и тезисов ответа;</li> <li>- составление таблиц для систематизации учебного материала;</li> <li>- ответы на контрольные вопросы;</li> </ul>
3.	Валидность психологического исследования и его анализ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- конспектирование текста;</li> <li>- учебно-исследовательская работа;</li> <li>- использование Интернета;</li> <li>- работа с конспектом лекции (обработка текста);</li> <li>- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- составление плана и тезисов ответа;</li> <li>- составление таблиц для систематизации</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>учебного материала;</li> <li>- ответы на контрольные вопросы;</li> </ul>

4.	<p>Понятие теории. Структура психологических теорий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- конспектирование текста;</li> <li>- учебно-исследовательская работа;</li> <li>- использование Интернета;</li> <li>- работа с конспектом лекции (обработка текста);</li> <li>- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана и тезисов ответа;</li> <li>- составление таблиц для систематизации учебного материала;</li> <li>- ответы на контрольные вопросы;</li> </ul>
7.	<p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- использование Интернета;</li> <li>- работа с конспектом лекции (обработка текста);</li> <li>- составление таблиц для систематизации учебного материала;</li> <li>- ответы на контрольные вопросы.</li> </ul>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью* изучения дисциплины «Экспериментальная психология» является формирование компетентности обучающихся в овладении системой теоретических знаний и практических навыков и умений эффективной организации психологического исследования; развитие у студентов дидактическими средствами знаний, умений и способностей, необходимых в профессиональной деятельности.

*Задачи:*

- развитие у студентов психодиагностической и коммуникативной компетентности в процессе становления профессиональной психологической культуры;

- развитие навыков использования современных психодиагностических средств, процедур и технологий, а также методов и техник математико-статистической обработки результатов, адекватно интерпретируемых в соответствии с профессиональными требованиями и нормами профессиональной этики.

- развитие у студентов способностей комплексного психодиагностического обследования личности и малых групп, включая различные профессиональные сообщества.

- закрепить знания относительно специфики измерений в психологии, а также сформировать понимание того, что анализ экспериментальных психологических исследований есть процесс, в котором выбор методов и способов обработки данных зависит от характера изучаемых явлений, причём специфика применения отдельных методов изменяема в зависимости от типов измерительных шкал и задач исследователей.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* основные положения и закономерности общей и социальной психологии, психодиагностики и математической статистики, значимые для понимания основ психологического исследования; типы измерительных шкал и условия правомерности применения параметрических и непараметрических методов обработки данных и построения моделей изучаемых явлений и процессов; знать и понимать психологические основания постановки и решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

*Уметь:* подбирать методы обработки данных, адекватные поставленной исследовательской задаче; составлять план научного исследования, учитывать значимые для проверки гипотез социально-демографические параметры выборки и другие факторы, вносящие вклад в изменчивость изучаемых явлений; осуществлять обработку данных психодиагностических методик, статистическую проверку гипотез, обобщать полученные данные, интерпретировать выявленные закономерности, формулировать выводы по задачам исследования; прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования психологии человека как общественного индивида; осуществлять обор валидных и надежных психодиагностических методик, достоверно репрезентирующих изучаемое явление;

*Владеть:* навыками обработки данных, полученных в результате эмпирических исследований, применения различных статистических пакетов для анализа психологических исследований и моделирования психических процессов и явлений; понятийным аппаратом экспериментального психологического исследования и психологического сопровождения; владеть методиками, техниками и технологиями психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.