

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Основы безопасности жизнедеятельности»
(программа среднего общего образования)

Базовый уровень
Форма обучения *(очная)*

Москва 2022

Название учебного предмета- ОБЖ (основы безопасности жизнедеятельности)
Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ (основы безопасности жизнедеятельности)»

Составитель(и):

Учитель ОБЖ Жданова О.В.

.....
Ответственный редактор¹

заместитель директора по учебной работе Пивоварова И.М.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Педагогического совета

№_51_ от 01.09.2022_

УТВЕРЖДАЮ

Директор Предуниверсария

 Воробьева И.В.

(подпись, ф.и.о.)

« 01 » 09 2022 г

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по учебной работе

 И.М. Пивоварова

Составитель

 О.В.Жданова

¹ при его наличии

ОГЛАВЛЕНИЕ	стр	
1. Пояснительная записка	4	
1.1 Цель и задачи учебного предмета		4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по предмету)	5	
1.3. Место учебного предмета в структуре образовательной программы		7
2. Структура учебного предмета (поурочное планирование)		7
3. Содержание учебного предмета		8
4. Образовательные технологии	24	
5. Оценка планируемых результатов обучения	25	
5.1. Система оценивания	25	
5.2. Критерии выставления оценок	25	
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по предмету	26	
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета	27	
6.1. Список источников и литературы	27	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	27	
7. Материально-техническое обеспечение учебного предмета	27	
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	27	
9. Методические материалы	28	
9.1. Методические рекомендации по подготовке письменных работ		
9.2. Другие материалы		
Приложения		
Приложение 1. Аннотация учебного предмета	31	
Приложение 2. Лист изменений		35

1. Пояснительная записка

Программа по основам безопасности жизнедеятельности среднего (полного) общего образования разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и в соответствии с положением Конституции Российской Федерации и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.

Реализация программы позволит сформировать у обучаемых цельное представление по обеспечению защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз в Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности. Реализация программы поможет также определить направление самостоятельной подготовки в области безопасности жизнедеятельности в выбранной профессиональной деятельности и в повседневной жизни с учетом своих возможностей и потребностей.

Цель и задачи учебного предмета

Цель учебного предмета

1. усвоение и закрепление учащимися знаний:

— об опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера,

— о влиянии их последствий на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства,

— об угрозе национальной безопасности России международного терроризма и наркобизнеса,

— о государственной системе обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени,

— об организационных основах борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации,

— об организации подготовки населения страны к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, при угрозе террористического акта,

— о мерах профилактики наркомании,

— о роли здорового образа жизни для обеспечения демографической безопасности страны,

— о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности,

— об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

2. усвоение учащимися содержания:

— основных положений Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области обороны государства и противодействия терроризму,

— нормативно-правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок подготовки граждан к военной службе в современных условиях и меры противодействия терроризму;

3. усвоение учащимися знаний:

— о предназначении, основных функциях и задачах Вооруженных Сил Российской Федерации,

— о видах Вооруженных Сил Российской Федерации и родах войск,

— о руководстве и управлении Вооруженными Силами Российской Федерации,

— об участии Вооруженных Сил России в контртеррористических операциях,

— о государственных и военных символах Российской Федерации;

4. формирование у учащихся современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности, способностей осуществить выбор профессиональной деятельности, связанной с обеспечением защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе сознательного

отношения к военной службе и военной профессии как к выполнению каждым гражданином Российской Федерации конституционного долга и обязанностей по защите Отечества;

5. развитие у учащихся:

— личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе при угрозе террористического акта,

— потребности в соблюдении норм здорового образа жизни,

— потребности к выполнению требований, предъявляемых к гражданину России в области безопасности жизнедеятельности,

— физических и морально-психологических качеств, необходимых для выполнения гражданином обязанностей в профессиональной деятельности, в том числе обязанностей военнослужащего по вооруженной защите Российской Федерации, при прохождении военной службы по призыву или по контракту в современных Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках

Задачи учебного предмета

Данная программа предусматривает формирование у учащихся умений и навыков, а также ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» являются следующие умения:

- умение самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности;

- умение использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа для прогноза возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера);

- умение анализировать свое поведение в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе совершения террористического акта;

- умение вносить определенные коррективы в свое поведение для повышения уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности и защищенности своих жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз;

- умение формировать свою жизненную позицию в области безопасности жизнедеятельности на основе самовоспитания и самообучения;

- умение формировать навыки в проектной деятельности по организации и проведению учебно-исследовательской работы по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни в условиях чрезвычайных ситуаций;

- умение формировать навыки в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа;

- умение формировать ключевые компетенции в понимании своего гражданского долга как гражданина Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности России, в том числе и по вооруженной защите Российской Федерации;

- умение формировать ключевые компетенции в осуществлении осознанного выбора своей будущей профессиональной деятельности, связанной с защитой жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, и пути продолжения своего образования.

Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по предмету

Личностными результатами освоения программы по ОБЖ являются:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- правосознание;
- экологическая культура;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметными результатами освоения программы по естествознанию являются:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасности жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной.

При разработке структуры и содержания программы были учтены педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:

непрерывность обучения с 8 по 11 класс с использованием возможностей федерального и регионального компонентов базисного учебного плана;

постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки учащихся в области безопасности жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным учебным предметам в каждом классе, чтобы уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности выпускников школы соответствовал принятому в Российской Федерации;

обеспечение разделение учебной нагрузки между федеральным и региональным компонентами при условии, что федеральный уровень обеспечивает научно-теоретическую основу формирования единого образовательного пространства в области безопасности, а региональный уровень – повышение практической подготовки обучаемых к безопасному поведению с учетом региональных особенностей.

2. Структура учебного предмета

Структура учебного предмета для очной формы обучения

10 класс

№ модуля, раздела, темы	Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов
М-1	Основы безопасности личности, общества и государства	11
Р - I	Основы комплексной безопасности	7
Тема 1	Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования	2
Тема 2	Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера.	1
Тема 3	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	4
Р – II	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	4
Тема 4	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1

Тема 5	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	3
М – II	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	5
Р – III	Основы здорового образа жизни	3
Тема 6	Здоровый образ жизни и его составляющие	3
Р – IV	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	2
Тема 7	Основы медицинских знаний	2
М – III	Обеспечение военной безопасности государства	19
Р – V	Основы обороны государства	15
Тема 7	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны	7
Тема 8	Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества	2
Тема 9	Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации.	6
Р – VI	Основы военной службы	5
Тема 10	Боевые традиции Вооруженных Сил России	5
Учебные сборы	35 часов	
Всего часов		35

11 класс

Тема 3	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	9
М - III	Обеспечение военной безопасности государства	21
Р – V	Основы обороны государства	13
Тема 4	Вооруженные Силы Российской Федерации — основа обороны государства	3
Тема 5	Символы воинской чести	3
Тема 6	Воинская обязанность	7
Р – VI	Основы военной службы	9
Тема 7	Особенности военной службы	7
Тема 8	Международное гуманитарное право	2
Всего часов		35

3. Содержание учебного предмета

№	Наименование раздела учебного предмета	Содержание
1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.	1.1. Автономное пребывание человека в природной среде Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия. Причины, приводящие человека к автономному существованию в природе. Способы подготовки человека к автономному существованию в

		<p>природной среде.</p> <p>1.2. Практическая подготовка к автономному пребыванию в природной среде</p> <p>Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра, приготовление пищи на костре, меры пожарной безопасности.</p> <p>1.3. Обеспечение личной безопасности на дорогах</p> <p>Основные причины дорожно-транспортного травматизма. Роль человеческого фактора в возникновении ДТП. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Уровень культуры водителя и безопасность на дорогах.</p> <p>1.4. Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p> <p>Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.</p> <p>1.5. Правила личной безопасности при пожаре</p> <p>Профилактика пожаров в повседневной жизни. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.</p> <p>1.6. Обеспечение личной безопасности на водоемах в различное время года</p> <p>Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды.</p> <p>1.7. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях</p> <p>Опасности, возникающие при нарушении правил эксплуатации различных бытовых приборов и систем жизнеобеспечения жилища. Безопасное обращение с электричеством, бытовым газом и средствами бытовой химии. Меры безопасности при работе с инструментами. Безопасность и</p>
--	--	---

		<p>компьютер.</p> <p>1.8. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях</p> <p>Наиболее вероятные ситуации криминогенного характера на улице, в транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью.</p> <p>1.9. Правила личной безопасности при угрозе террористического акта</p> <p>Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение личной безопасности в случае захвата в заложники. Обеспечение безопасности при перестрелке.</p> <p>1.10. Уголовная ответственность за участие в террористической деятельности</p> <p>Уголовная ответственность за подготовку и совершение террористического акта (совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей). Уголовная ответственность за захват заложников, за заведомо ложное сообщение об акте терроризма, за организацию незаконного вооруженного формирования или участие в нем.</p>
2	<p>Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>2.1. Чрезвычайные ситуации природного характера, причины их возникновения и возможные последствия</p> <p>Землетрясения, цунами, наводнения, ураганы, смерчи, оползни и обвалы, лесные пожары — опасные чрезвычайные ситуации природного характера, приводящие к гибели людей.</p> <p>2.2. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера</p> <p>Рекомендации населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера — геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения.</p> <p>2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия</p> <p>2.4. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера</p> <p>Рекомендации населению по безопасному поведению в случае возникновения аварии на радиационно опасном, на химически опасном, на взрывопожароопасном, на гидротехническом объектах.</p>
3	<p>Современный комплекс</p>	<p>3.1. Военные угрозы национальной</p>

	<p>проблем безопасности социального характера</p>	<p>безопасности России</p> <p>Военные угрозы национальной безопасности России. Национальные интересы России в военной сфере, защита ее независимости, суверенитета, территориальной целостности, обеспечение условий для мирного, демократического развития государства.</p> <p>3.2. Характер современных войн и вооруженных конфликтов</p> <p>Вооруженный конфликт, локальная война, региональная война, крупномасштабная война.</p> <p>3.3. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России</p> <p>Терроризм: общие понятия и определения. Характеристика современной террористической деятельности в России. Международный терроризм как социальное явление.</p> <p>3.4. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления</p> <p>Основные виды терроризма по средствам, используемым при осуществлении террористических актов, а также в зависимости от того, против кого направлен террор и какие перед ним поставлены цели. Основные черты, которые характеризуют современный терроризм.</p> <p>3.5. Наркотизм и национальная безопасность России</p> <p>Наркотизм как преступное социальное явление по незаконному распространению наркотиков среди населения ради получения прибыли. Основные составляющие наркотизма.</p> <p>Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.</p>
4	<p>Нормативно-правовая база Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства</p>	<p>4.1. Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности</p> <p>Положения Конституции Российской Федерации, основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму» и др.). Краткое содержание основных положений законов, права и обязанности граждан.</p> <p>4.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных</p>

		<p>ситуаций, ее предназначение, структура и основные задачи.</p> <p>Тема 5. Организационные основы борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации</p> <p>5.1. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом</p> <p>Правовая основа противодействия терроризму в современных условиях: Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, Федеральный закон «О противодействии терроризму» (от 6 марта 2006 г., № 35-ФЗ), Указ Президента РФ «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г., № 116).</p> <p>5.2. Контртеррористическая операция</p> <p>Контртеррористическая операция, ее предназначение и условия проведения, состав группировки сил и средств, включаемых в контртеррористическую операцию. Правовой режим контртеррористической операции. Окончание контртеррористической операции.</p> <p>5.3. Правила поведения при угрозе террористического акта (разбор ситуационных задач)</p> <p>Правила поведения в случае захвата вас в заложники. Правила поведения, если вы подверглись нападению с целью похищения.</p> <p>Обеспечение безопасности при захвате самолета террористами.</p> <p>5.4. Правила поведения при угрозе террористического акта (разбор ситуационных задач)</p> <p>Обеспечение безопасности при перестрелке.</p> <p>О порядке приема сообщений, содержащих угрозы террористического характера, по телефону.</p> <p>5.5. Государственная политика противодействия наркотизму</p> <p>Концепция государственной политики по контролю за наркотиками в Российской Федерации. Закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (принят в 1997 г.). Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, в которых предусмотрены наказания за незаконные действия, связанные с наркотическими и психо-тропными веществами.</p>
5	Здоровый образ жизни и его составляющие	<p>6.1. Здоровый образ жизни</p> <p>Общие понятия о режиме жизнедеятельности и его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека</p>

		<p>(умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств.</p> <p>6.2. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека</p> <p>Основные понятия о биологических ритмах человека. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности.</p> <p>6.3. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека</p> <p>Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычки к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и долголетия.</p> <p>6.4. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек</p> <p>Вредные привычки и их социальные последствия. Курение и употребление алкоголя — разновидности наркомании. Наркомания — это заболевание, возникающее в результате употребления наркотиков и психотропных веществ. Профилактика наркомании.</p> <p>6.5. Правила личной гигиены</p> <p>Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма.</p>
7	Нравственность и здоровье	<p>7.1. Нравственность и здоровье</p> <p>Формирование правильных взаимоотношений полов. Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (психологический фактор, культурный фактор, материальный фактор). Качества, которые необходимо воспитывать в себе молодому человеку для создания прочной семьи.</p> <p>7.2. Инфекции, передаваемые половым путем. Меры их профилактики</p> <p>Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП), формы передачи, причины, способствующие заражению. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью.</p> <p>7.3. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.</p>

		<p>Меры профилактики ВИЧ-инфекции. ВИЧ-инфекция и СПИД, краткая характеристика и основные пути заражения. Профилактика ВИЧ-инфекции. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.</p> <p>7.4. Семья в современном обществе. Законодательство и семья</p> <p>Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей.</p>
8	Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний	<p>8.1. Сохранение и укрепление здоровья — важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности</p> <p>Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья — социальная потребность общества.</p> <p>8.2. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика</p> <p>Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике. Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.</p>
9	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	<p>9.1. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.</p> <p>Сердечная недостаточность и причины ее возникновения. Общие правила оказания первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности. Инсульт, основные Причины его возникновения, признаки возникновения. Первая медицинская помощь при инсульте.</p> <p>9.2. Первая медицинская помощь при ранениях</p> <p>Понятие о ране, разновидностях ран. Последовательность оказания первой медицинской помощи при ранении. Понятие об асептике и антисептике.</p> <p>9.3. Основные правила оказания первой медицинской помощи. Наиболее целесообразная последовательность оказания первой медицинской помощи.</p> <p>9.4. Правила остановки артериального кровотечения</p>

		<p>Признаки артериального кровотечения, методы временной остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки, правила наложения жгута.</p> <p>9.5. Способы иммобилизации и переноска пострадавшего</p> <p>Цель иммобилизации, возможные средства для иммобилизации. Способы переноски пострадавшего.</p> <p>9.6. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата</p> <p>Основные виды травм опорно-двигательного аппарата и причины их возникновения. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата. Основные правила оказания первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.</p> <p>9.7. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота</p> <p>Черепно-мозговая травма, основные причины ее возникновения и возможные последствия. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Травма груди, причины ее возникновения, возможные последствия. Первая медицинская помощь при травме груди. Травма живота, причины ее возникновения, возможные последствия. Первая медицинская помощь при травме живота.</p> <p>9.8. Первая медицинская помощь при травме в области таза, при повреждении позвоночника, спины</p> <p>Травма в области таза, причины ее возникновения, возможные последствия. Первая медицинская помощь при травме в области таза. Травмы позвоночника и спины, основные виды травм позвоночника и спины, их возможные последствия. Правила оказания первой медицинской помощи при травмах позвоночника и спины.</p> <p>9.9. Первая медицинская помощь при остановке сердца</p> <p>Реанимация. Правила проведения сердечно-легочной реанимации. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких способом «изо рта в рот» или «изо рта в нос». Сочетание проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.</p>
10	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны	<p>10.1. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны</p> <p>Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты</p>

		<p>населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий.</p> <p>Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной.</p> <p>10.2. Основные виды оружия и их поражающие факторы</p> <p>Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва.</p> <p>Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по назначению и воздействию на организм.</p> <p>Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, поражающие факторы.</p> <p>Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.</p> <p>10.3. Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени</p> <p>Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.</p> <p>10.4. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени</p> <p>Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях (занятие целесообразно проводить в имеющихся защитных сооружениях).</p> <p>10.5. Средства индивидуальной защиты</p> <p>Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики.</p> <p>10.6. Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайных ситуаций</p> <p>Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ, организация санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения.</p> <p>10.7. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении</p>
--	--	--

		<p>Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. План гражданской обороны общеобразовательного учреждения. Обязанности учащихся.</p>
11	<p>Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества</p>	<p>11.1. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации</p> <p>Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV вв. Военная реформа Ивана IV Грозного в середине XVI в. Военная реформа Петра I Великого, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX в., создание массовой армии.</p> <p>Создание Советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.</p> <p>11.2. Памяти поколений — дни воинской славы России</p> <p>Дни воинской славы России — дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства.</p> <p>Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.</p> <p>11.3. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации</p> <p>Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации, специальные войска, военные округа и флоты. Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации.</p>
12	<p>Вооруженные Силы Российской Федерации — основа обороны государства</p>	<p>12.1. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России</p> <p>Основные функции: пресечение вооруженного насилия, обеспечение свободы деятельности в Мировом океане и космическом пространстве, выполнение союзнических обязательств.</p> <p>Основные задачи по обеспечению военной безопасности, по опережению вооруженного нападения, в операциях по поддержанию мира; во внутренних вооруженных конфликтах.</p> <p>12.2. Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом</p> <p>Нормативная база привлечения Вооруженных Сил Российской Федерации к борьбе с терроризмом. Участие в проведении контртеррористической операции, пресечение международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации.</p> <p>12.3. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации</p>

		Значение и роль миротворческой деятельности Вооруженных Сил России. Нормативно-правовая база для проведения миротворческой деятельности Вооруженных Сил Российской Федерации.
13	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск	<p>13.1. Сухопутные войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника Сухопутных войск</p> <p>13.2. Военно-Воздушные Силы, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВВС</p> <p>13.3. Военно-Морской флот, его состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВМФ</p> <p>13.4. Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника РВСН</p> <p>13.5. Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение</p> <p>13.6. Космические войска, их состав и предназначение</p> <p>13.7. Войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооруженных Сил Российской Федерации</p> <p>Внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, их предназначение. Войска гражданской обороны, входящие в состав МЧС России, их задачи в мирное и военное время.</p>
14	Боевые традиции Вооруженных Сил России	<p>14.1. Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества</p> <p>Патриотизм — духовно-нравственная основа личности военнослужащего — защитника Отечества, источник духовных сил воина.</p> <p>Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов — основное содержание патриотизма.</p> <p>Воинский долг — обязанность военнослужащего по вооруженной защите Отечества. Основные составляющие личности военнослужащего — защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнять воинский долг.</p> <p>14.2. Дружба и войсковое товарищество — основы боевой готовности частей и подразделений</p> <p>Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.</p> <p>Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.</p>
15	Символы воинской чести	15.1. Боевое Знамя воинской части

		<p>Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы.</p> <p>Боевое Знамя воинской части — особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части.</p> <p>15.2. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе</p> <p>История государственных наград России за военные заслуги перед Отечеством.</p> <p>15.3. Военная форма одежды</p> <p>Предназначение военной формы одежды и знаков различия военнослужащих, их воспитательное значение.</p>
16	Воинская обязанность	<p>16.1. Основные понятия о воинской обязанности</p> <p>Определение воинской обязанности и ее содержание. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.</p> <p>16.2. Организация воинского учета</p> <p>Основное предназначение воинского учета. Государственные органы, осуществляющие воинский учет. Категория граждан, не подлежащих воинскому учету. Сведения о гражданине, которые содержатся в документах по воинскому учету.</p> <p>16.3. Первоначальная постановка граждан на воинский учет</p> <p>Время первоначальной постановки граждан на воинский учет.</p> <p>Состав комиссии по первоначальной постановке граждан на воинский учет. Предназначение профессионально-психологического отбора при первоначальной постановке граждан на воинский учет.</p> <p>16.4. Обязанности граждан по воинскому учету</p> <p>Основные обязанности граждан по воинскому учету до призыва их на военную службу и при увольнении с военной службы.</p> <p>16.5. Обязательная подготовка граждан к военной службе</p> <p>Основное содержание обязательной подготовки граждан к военной службе, определенное Федеральным законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе». Периоды обязательной подготовки к военной службе и их основное предназначение.</p> <p>16.6. Требования к индивидуальным</p>

		<p>качествам специалистов по сходным воинским должностям</p> <p>Общие требования к качествам военнослужащих, исполняющих обязанности на должностях связи и наблюдения. Водительские и технические должности, прочие воинские должности.</p> <p>16.7. Подготовка граждан по военно-учетным специальностям</p> <p>Предназначение подготовки по военно-учетным специальностям. Порядок осуществления отбора граждан для подготовки по военно-учетным специальностям. Льготы, предоставляемые гражданину, прошедшему подготовку по военно-учетной специальности, при призыве на военную службу.</p> <p>16.8. Добровольная подготовка граждан к военной службе</p> <p>Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе.</p> <p>16.9. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет</p> <p>Основное предназначение и порядок проведения медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет. Категории годности к военной службе. Порядок медицинского освидетельствования граждан, желающих поступить на учебу в военные образовательные учреждения высшего профессионального образования.</p> <p>16.10. Профессиональный психологический отбор и его предназначение</p> <p>Критерии по определению профессиональной пригодности призывника к военной службе.</p> <p>16.11. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе</p> <p>Предназначение запаса, разряды запаса в зависимости от возраста граждан. Военные сборы. Пребывание в запасе.</p>
17	Особенности военной службы	<p>17.1. Правовые основы военной службы</p> <p>Положения Конституции Российской Федерации и Федеральных законов Российской Федерации «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», определяющие правовые основы военной службы.</p> <p>17.2. Статус военнослужащего</p> <p>Общие понятия о статусе военнослужащего. Основные права и льготы военнослужащих. Обоснование некоторых ограничений прав и свобод военнослужащих. Время, с которого граждане</p>

		<p>приобретают статус военнослужащих.</p> <p>17.3. Военные аспекты международного права</p> <p>Общие понятия о «Праве войны». Международные правила, которые необходимо соблюдать военнослужащим в бою. Категории лиц и объектов, которым международным правом предоставлена особая защита.</p> <p>17.4. Общевоинские уставы</p> <p>Общевоинские уставы — это нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих.</p> <p>17.5. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации</p> <p>Основное предназначение Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации и его общие положения.</p> <p>17.6. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации</p> <p>Основное предназначение Дисциплинарного устава Вооруженных Сил Российской Федерации и его общие положения.</p> <p>17.7. Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации</p> <p>Основное предназначение Устава гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации и его общие положения.</p> <p>17.8. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации</p> <p>Основное предназначение Строевого устава Вооруженных Сил Российской Федерации и его общие положения.</p>
18	<p>Военнослужащий — вооруженный защитник Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил Российской Федерации</p>	<p>18.1. Основные виды воинской деятельности</p> <p>Основное предназначение и обусловленность воинской деятельности военнослужащего. Учебно-боевая подготовка, служебно-боевая деятельность, реальные боевые действия.</p> <p>18.2. Основные особенности воинской деятельности</p> <p>Зависимость воинской деятельности от вида Вооруженных Сил и рода войск, от воинской должности и класса сходных воинских должностей. Общие виды и основные элементы воинской деятельности.</p> <p>18.3. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина</p> <p>Общие требования воинской деятельности: внимание, быстрота и гибкость мышления, самостоятельность, ответственность, способность</p>

		<p>принимать решения.</p> <p>18.4. Военнослужащий — патриот Любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу, высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости, конституционного строя России, народа и Отечества — основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить свое воинское звание — защитник Отечества.</p> <p>18.5. Честь и достоинство военнослужащего Вооруженных Сил Российской Федерации Воинская честь и достоинство — неотъемлемое качество военнослужащего Вооруженных Сил Российской Федерации. Гуманность и человеколюбие — это неотъемлемое качество российского воина во все времена. Чувство глубокой ответственности за защиту Родины, готовность к преодолению трудностей при исполнении воинского долга.</p> <p>18.6. Военнослужащий — специалист своего дела Необходимость глубоких знаний устройства и боевых возможностей вверенного вооружения и военной техники, способов их использования в бою, понимание роли своей военной специальности и должности в обеспечении боеспособности и боеготовности подразделения. Потребность постоянно повышать военно-профессиональные знания, совершенствовать свою выучку и воинское мастерство, быть готовым к грамотным высокопрофессиональным действиям в условиях современного боя.</p> <p>18.7. Военнослужащий — подчиненный, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Важность соблюдения основного требования, относящегося ко всем военнослужащим, — постоянно поддерживать в воинском коллективе порядок и крепкую воинскую дисциплину, воспитывать в себе убежденность в необходимости подчиняться, умение и готовность выполнять свои обязанности, беспрекословно повиноваться командирам и начальникам, при выполнении воинского долга проявлять разумную инициативу.</p> <p>18.8. Основные обязанности военнослужащих Общие обязанности военнослужащих, должностные</p>
--	--	---

		и специальные обязанности военнослужащих. Сущность основных обязанностей военнослужащих и чем они определяются.
19	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	<p>19.1. Порядок вручения Боевого Знамени воинской части Порядок вручения Боевого Знамени воинской части. Когда, кем и от чьего имени воинской части вручается Боевое Знамя.</p> <p>19.2. Порядок приведения военнослужащих к Военной присяге (принесения обязательства) Военная присяга. Ее роль и значение для каждого военнослужащего. Порядок приведения к Военной присяге солдат и матросов, прибывших на пополнение в воинскую часть. Текст Военной присяги. Текст обязательства (для иностранных граждан).</p> <p>19.3. Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия Порядок вручения стрелкового оружия. Порядок закрепления военной техники и вооружения.</p> <p>19.4. Ритуал подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации Предназначение ритуала и порядок его проведения.</p>
20	Прохождение военной службы по призыву	<p>20.1. Призыв на военную службу 20.2. Порядок прохождения военной службы по призыву Размещение и быт военнослужащих, проходящих военную службу по призыву.</p>
21	Прохождение военной службы по контракту	<p>21.1. Особенности военной службы по контракту (материал изучается на трех занятиях) Требования, предъявляемые к гражданину при поступлении на военную службу по контракту. Материальное обеспечение военнослужащих, проходящих военную службу по контракту.</p> <p>21.2. Альтернативная гражданская служба (материал изучается на двух занятиях)</p>
22	Размещение и быт военнослужащих	<p>22.1. Размещение военнослужащих Размещение военнослужащих. Содержание помещений, противопожарная защита, охрана окружающей среды.</p> <p>22.2. Распределение времени и повседневный порядок Распределение времени в воинской части, распорядок дня. Подъем, утренний осмотр и вечерняя поверка, завтрак, обед, ужин, учебные занятия. Увольнение из расположения части. Посещение военнослужащих.</p> <p>22.3. Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих</p>
23	Суточный наряд, общие	23.1. Суточный наряд. Общие положения

	обязанности суточного наряда	<p>Общие обязанности лиц суточного наряда.</p> <p>23.2. Обязанности дежурного по роте Дежурный по роте. Основные обязанности дежурного по роте.</p> <p>23.3. Обязанности дневального по роте Дневальный по роте. Общие обязанности дневального по роте.</p>
24	Организация караульной службы	<p>24.1. Организация караульной службы. Общие положения</p> <p>24.2. Часовой и его неприкосновенность</p> <p>24.3. Обязанности часового</p>
25	Строевая подготовка	<p>25.1. Строи и управление ими</p> <p>25.2. Строевые приемы и движение без оружия Строевая стойка, повороты на месте и в движении.</p> <p>25.3. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении</p> <p>25.4. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него</p> <p>25.5. Строи отделения, развернутый строй, походный строй</p> <p>25.6. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении</p>
26	Огневая подготовка	<p>26.1. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова Автомат Калашникова, работа частей и механизмов автомата, его чистка, смазка и хранение.</p> <p>26.2. Порядок неполной разборки и сборки автомата Приемы и правила стрельбы из автомата. Подготовка автомата к стрельбе. Меры безопасности при стрельбе.</p>
27	Тактическая подготовка	<p>27.1. Современный бой Основные виды современного боя.</p> <p>27.2. Обязанности солдата в бою Действия солдата в бою, обязанности солдата в бою, передвижения солдата в бою. Команды, подаваемые на передвижение в бою, и порядок их выполнения. Выбор места для стрельбы, самоокапывания и маскировки</p>

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Основ комплексной безопасности.	Комбинированные уроки, лекции, семинары, самостоятельные работы, решение ситуативных задач,	Лекции с использованием видеоматериалов. Развернутая беседа.

		тестовый контроль, тематический контроль.	Сообщения по теме.
2	Основы здорового образа жизни	Комбинированные уроки, лекции, семинары, самостоятельные работы, решение ситуативных задач, тестовый контроль, тематический контроль.	Лекции с использованием видеоматериалов. Развернутая беседа. Сообщения по теме.
3	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	Комбинированные уроки, лекции, семинары, самостоятельные работы, решение ситуативных задач, тестовый контроль, тематический контроль, практическая работа.	Лекции с использованием видеоматериалов. Развернутая беседа. Сообщения по теме.
4	Основы обороны государства	Комбинированные уроки, лекции, семинары, самостоятельные работы, решение ситуативных задач, тестовый контроль, тематический контроль.	Лекции с использованием видеоматериалов. Развернутая беседа. Сообщения по теме.
5	Основы военной службы	Комбинированные уроки, лекции, семинары, самостоятельные работы, решение ситуативных задач, тестовый контроль, тематический контроль.	Лекции с использованием видеоматериалов. Развернутая беседа. Сообщения по теме.

5. Оценка планируемых результатов обучения

Система оценивания

Название	Сокращение	Шкала	Вес оценки
Военные сборы	Воен	Пятибалльная	5
Контрольная работа	Контр	Пятибалльная	5
Практическая работа	Практ	Пятибалльная	5
Рабочая тетрадь	Рабтет	Пятибалльная	1
Сообщение	Сообщ	Пятибалльная	3
Тест	Тест	Пятибалльная	3

Критерии выставления оценки по предмету

Вид ответа	Оценка	Критерии
Устный ответ	5	Ученик: 1) верно понимает сущность изученных явлений, законов и теорий 2) пользуется научной терминологией, говорит грамотно 3) излагает материал осознанно и самостоятельно 4) может привести свои примеры, понимает связь с изученным ранее материалом
	4	1) ответ правильный, материал изложен самостоятельно и в определенной логической последовательности, допущены несущественные ошибки или некоторая неполнота ответа 2) ученик не приводит собственных примеров
	3	Ученик: 1) знает большую часть изучаемого материала, но допускает существенные ошибки

Вид ответа	Оценка	Критерии
		2) затрудняется самостоятельно и логично отвечать, ему требуются наводящие вопросы учителя
	2	Ученик показывает незнание существенной части материала, не может ответить на наводящие вопросы, допускает грубые ошибки.
	1	Ученик не может ответить ни на один поставленный вопрос.
Письменный ответ	5	90-100% правильно <u>выполненной работы</u>
	4	70-89 % правильно выполненной работы
	3	51-69 % правильно выполненной работы
	2	20-50 % правильно выполненной работы
	1	0-19 % правильно выполненной работы

Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по предмету

Вопросы к зачету

10 класс

- Обоснуйте значение правил личной и общественной гигиены для здоровья человека.
- Дополните фразу: «При длительном курении воздействие канцерогенных веществ на организм может вызвать следующие заболевания» (выберите правильный ответ):
 - туберкулез
 - ангину
 - катар
 - рак
- Отметьте три правильных ответа: «Выберите среди перечисленных ниже заболеваний те, которые являются инфекционными»:
 - разные виды гриппа
 - инфаркт миокарда
 - гепатит А
 - остеохондроз
 - педикулез
 - холера
 - столбняк
- Дополните фразу: «Способность поддерживать необходимую для обеспечения жизнедеятельности нагрузку и противостоять утомлению, возникающему в процессе выполнения работы, называют _____» (выберите правильный ответ).
 - выносливостью
 - гибкостью
 - устойчивостью
 - координацией
- Дополните фразу: «Заболевания, вызываемые болезнетворными вирусами, бактериями, простейшими грибками, способные к легкому распространению и вызывающие эпидемии, а иногда пандемии, называются _____».

11 класс

- Приведите наиболее характерные и часто встречающиеся опасные ситуации во время пожара и перечислите рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в них.
- Назовите два главных условия безопасности на воде?
- Назовите меры безопасности при пользовании средствами бытовой химии.

4. Дополните фразу: «Главное правило безопасного отдыха человека на воде заключается в знании места, где вода в водоемах проверена и не представляет опасности для здоровья и где купание _____»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

Список источников и литературы

Основные источники:

Ким С.В., Горский В.А. ОБЖ. 10-11 классы. М., «Просвещение», 2019 г.

А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Основы безопасности жизнедеятельности, 10,11 классы, М., Просвещение, 2016 г.

Дополнительные источники:

1) В.Н., Латчук, С.К. Миронов, Т.А. Карташёва, Рабочая тетрадь по основам безопасности жизнедеятельности, 10,11 классы, М, Экзамен, 2012 г.

2) А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Основы безопасности жизнедеятельности, поурочные разработки, 10-11 класс, М, просвещение, 2014.

3) В.В. Марков, В.Н., Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, Основы безопасности жизнедеятельности, 10,11 классы, М, Дрофа, 2014 г.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Городской методический центр. Методическое пространство для учителей средней и старшей школы. <https://mosmethod.ru>.
2. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
Библиотека Московской электронной школы <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
3. Видеоуроки на сайте "Инфоурок" <https://iu.ru/video-lessons>
4. Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Interneturok" <https://interneturok.ru/>
5. Онлайн-школа "Знайка" <https://znaika.ru/>
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: [http:// schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru)
7. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=21983&tmpl=com – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;
8. <http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;
9. <http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;
10. <http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;
11. <http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, доку-менты;
12. http://www.4students.ru/search.asp?id_subject=20 – Рефераты по безопасности жизнедеятельности

7. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Видеоаппаратура, проектная аппаратура, ПК, макеты, стенды, плакаты, демонстрационные таблицы, АСИО, СИЗ, СП, средства первой помощи.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа учебного предмета может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от обучающегося требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Методические материалы

9.1. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Правила оформления проектной работы.

Структура работы должна быть представлена следующим образом:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- главы основной части;
- выводы;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Титульный лист является первой страницей научно-исследовательской работы и заполняется по определенным правилам. В верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения, на базе которых осуществляется исследование. В среднем поле дается заглавие работы, которое оформляется без слова «тема» и в кавычки не заключается. После заглавия указывается вид научно – исследовательской работы. Ниже, ближе к правому краю титульного листа, указываются фамилия, имя, отчество

исполнителя и далее фиксируется фамилия, имя отчество руководителя, его научное звание (если имеется) и должность. В нижнем поле указываются местонахождение учебного заведения и год написания работы.

Содержание помещается на второй странице. В нем приводятся названия глав и параграфов с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять название глав и параграфов в тексте. При оформлении заголовки ступеней одинакового уровня необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещаются на пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все они начинаются с заглавной буквы без точки в конце. Номера страниц фиксируются в правом столбце содержания.

Главы и параграфы нумеруются по многоуровневой системе, то есть обозначаются цифровыми номерами, содержащими во всех ступенях номер своей рубрики и рубрики которой они подчинены. Введение и заключение не нумеруются.

Во введении, фиксируется проблема, актуальность, практическая значимость исследования; определяются объект и предмет исследования; указываются цель и задачи исследования; кратко перечисляются методы работы. Все перечисленные выше составляющие введения должны быть взаимосвязаны друг с другом.

Работа начинается с **постановки проблемы**, которая способствует определению направления в организации исследования, и представляет собой знания не о непосредственной предметной реальности, а о состоянии знания об этой реальности. Ставя проблему, исследователь отвечает на вопрос: «Что нужно изучить из того, что раньше не было изучено?» В процессе формулирования проблемы важное значение имеет постановка вопросов и определение противоречий.

Выдвижение проблемы предполагает далее обоснование актуальности исследования. При ее формулировании необходимо дать ответ на вопрос: почему данную проблему нужно изучать в настоящее время?

После определения актуальности необходимо определить **объект и предмет** исследования.

В литературе можно встретить трактование понятия **объекта** исследования в двух значениях. Во-первых, объект исследования интерпретируется как процесс, на что направлено познание или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Во-вторых, под объектом понимают носителя изучаемого явления, например, некоторые авторы в качестве объекта исследования выделяют представителей той или иной социальной группы.

Предмет исследования более конкретен и дает представление о том, как новые отношения, свойства или функции объекта рассматриваются в исследовании. Предмет устанавливает границы научного поиска в рамках конкретного исследования.

Кроме объекта и учебного предмета исследования, во введении должны быть четко определены **цель и задачи** исследования.

Под целью исследования понимают конечные, научные и практические результаты, которые должны быть достигнуты в итоге его проведения.

Задачи исследования представляют собой все последовательные этапы организации и проведения исследования с начало до конца.

Важным моментом в работе является **формулирование гипотезы**, которая должна представлять собой логическое научно обоснованное, вполне вероятное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения.

— Гипотеза считается научно состоятельной, если отвечает следующим требованиям:

- не включает в себя слишком много положений;
- не содержит не однозначных понятий;
- выходит за пределы простой регистрации фактов, служит их

- объяснению и предсказанию, утверждая конкретно новую мысль, идею;
- проверяема и приложима к широкому кругу явлений;
- не включает в себя ценностных суждений;
- имеет правильное стилистическое оформление.

Главы основной части посвящены раскрытию содержания научно – исследовательской работы.

Первая глава основной части работы обычно целиком строится на основе анализа научной литературы. При ее написании необходимо учитывать, что основные подходы к изучаемой проблеме, изложенные в литературе, должны быть критически проанализированы, сопоставлены и сделаны соответствующие обобщения и выводы.

- В процессе изложения материала целесообразно отразить следующие аспекты:
- определить, уточнить используемые в работе термины и понятия;
- изложить основные подходы, направления исследования по изучаемой проблеме, выявить, что известно по данному вопросу в науке, а что нет, что доказано, но недостаточно полно и точно;
- обозначить виды, функции, структуру изучаемого явления;
- перечислить особенности формирования (факторы, условия, механизмы, этапы) и проявления (признаки, нормативное и патологическое функционирование) изучаемого явления.

В целом при написании основной части работы целесообразно каждый раздел завершать кратким резюме или выводами. Они обобщают изложенный материал и служат логическим переходом к последующим разделам.

Структура главы может быть представлена несколькими параграфами и зависит от темы, степени разработанности проблемы в психологии, от вида работы обучающегося.

В последующих частях работы, имеющей **опытно-экспериментальную часть**, дается обоснование выбора тех или иных методов и конкретных методик исследования, приводятся сведения о процедуре исследования и ее этапах, а также предлагается характеристика групп респондентов.

При описании методик обязательными данными является: ее название, автор, показатели и критерии, которые в дальнейшем будут подвергаться статистической обработке.

В характеристику респондентов принято включать сведения о количестве испытуемых, их квалификации, возраст, пол и другие данные, значимые для интерпретации.

Далее приводится список всех признаков, которые были включены в обработку, описание математико-статистического анализа, сведения об уровнях значимости, достоверности сходства и различий.

После этого в работе приводятся результаты исследования, таблицы. Если таблицы громоздкие, их лучше дать в приложении. В приложении можно поместить несколько наиболее интересных или типичных иллюстраций, рисунков и т. д.

Раздел экспериментальной части работы завершается интерпретацией полученных результатов. Описание результатов целесообразно делать поэтапно, относительно ключевых моментов исследования. Анализ экспериментальных данных завершается выводами. При их составлении необходимо учитывать следующие правила:

- выводы должны являться следствием данного исследования и не требовать дополнительных измерений;
- выводы должны соответствовать поставленным задачам;
- выводы должны формулироваться лаконично, не иметь большого количества цифрового материала;
- выводы не должны содержать общеизвестных истин, не требующих доказательств.

Изложение содержания работы заканчивается **заключением**, которое представляет собой краткий обзор выполненного исследования. В нем автор может вновь обратиться к актуальности изучения в целом, дать оценку эффективности выбранного подхода, подчеркнуть перспективность исследования. Заключение не должно представлять собой механическое суммирование выводов, находящихся в конце каждой главы основной части. Оно должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты исследования.

В конце, после заключения, принято помещать **список литературы**, куда заносятся только использованные в тексте работы источники. Причем использованными считаются только те работы, на которые есть ссылки в тексте, а не все статьи, монографии, которые прочитал автор в процессе выполнения научно - исследовательской работы.

В приложении определяются материалы объемного характера. Туда можно отнести первичные таблицы, графики, продукты деятельности испытуемых и др. По своему содержанию приложения могут быть разнообразного плана: справочники, нормативно-правовая документация и т.д.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Российский государственный гуманитарный университет»
 (ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*Предуниверсарий РГГУ
 (программа среднего общего образования, 10-11 классы)*

**Аннотация к рабочей программе
 учебного учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Место в учебном плане	10 класс – 1 ч/нед. 11 класс – 1 ч/нед.
Базовый / углубленный уровень	10 класс – базовый уровень 11 класс – базовый уровень
Документы в основе составления рабочей программы	1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. N413 в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. N1645, от 31.12.2015 г. N1578, от 29.06.2017г. N 613, ред. от 11.12.2020) 2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) 3. Основная образовательная программа среднего общего образования Предуниверсария РГГУ. Принята решение ученого совета РГГУ от 28.06.2022года протокол № 7. Утверждена ректором РГГУ 0 04.07. 2022 года 2. Программа по ОБЖ: А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности Комплексная программа Программы общеобразовательных учреждений 5-11 классы Под общей редакцией А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2015.
Учебники	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10 класс. – М.: Просвещение, 2016. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 11 класс. – М.: Просвещение, 2016.
Другие пособия (если используются)	Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности. / авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. – М.: Дрофа, 2014; Методика обучения ОБЖ / Л.В. Байгородова, Ю.В. Индюков. – М., 2014.

	<p>Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности / авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. – М.: Дрофа, 2014;</p> <p>Ваши шансы избежать беды: учеб. пособие / Сб. ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / авт.-сост. В. К. Емельянчик, М. Е. Капитонова. – СПб.: КАРО, 2014.</p> <p>Евлахов, В.М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2014.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности: справочник школьника/ Москва 2012.</p>
<p>Цифровые образовательные ресурсы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Городской методический центр. Методическое пространство для учителей средней и старшей школы. https://mosmethod.ru. 2. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue 3. Видеоуроки на сайте "Инфоурок" https://iu.ru/video-lessons 4. Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Интернетурок" https://interneturok.ru/ 5. Онлайн-школа "Знайка" https://znaika.ru/ 6. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: http:// schoolcollection.edu.ru 7. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=21983&tmpl=com – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности; 8. http://www.shkolazhizni.ru/tag - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям; 9. http://www.school.holm.ru/predmet/obg - Ссылки по учебным учебным предметам: ОБЖ; 10. http://www.afestival.1september.ru/subjects/12 - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ; 11. http://www.uroki.net/dokobgd/htm – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы; 12. http://www.4students.ru/search.asp?id_subject=20 – Рефераты по безопасности жизнедеятельности
<p>Структура учебного предмета (порядок изучения основных тем)</p>	<p>10 класс.</p> <p>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.</p> <p>Раздел 1. Основы комплексной безопасности.</p> <p>Раздел 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.</p> <p>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</p>

	<p>Раздел 4. Основы здорового образа жизни. 11 класс.</p> <p>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства. Раздел 1. Основы комплексной безопасности. Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.</p> <p>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Раздел 4. Основы здорового образа жизни. Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</p> <p>Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства. Раздел 7. Основы военной службы.</p>
<p>Формы контроля</p>	<p>Устный опрос. Письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, тестирование).</p>
<p>Основные требования к результатам освоения дисциплин</p>	<p>Личностными результатами освоения программы по ОБЖ являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; • сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; • правосознание; • экологическая культура; • способность ставить цели и строить жизненные планы; • способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме. <p>Метапредметными результатами освоения программы по естествознанию являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); • способность их использования в познавательной и социальной практике; • самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; • способность к построению индивидуальной образовательной траектории; • владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. <p>Предметные результаты освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; • знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; • сформированность представлений о необходимости отрицания

экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.1.1.1 Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения учебного учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным

транспортным средством;

- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными

хобби;

- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в

Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;

- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять подготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

- объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

- Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

- приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

- выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;

	оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.
--	--

УТВЕРЖДЕН
 Протокол заседания педагогического совета
 № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
 Руководитель ООП СОО

 (название)

 (подпись, ф.и.о.)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) учебного предмета _____
 (название учебного предмета)
 по направлению подготовки (*специальности*) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
 дата

подпись

расшифровка подписи